Лена Данилова

УЧИМСЯ ЧИТАТЬ ЗА 60 ДНЕЙ

Легко, быстро, весело, эффективно!

СКАЧАНО С WWW.SHAREWOOD.BIZ - ПРИСОЕДИНЯЙСЯ!

Уникальная авторская методика

Лена Данилова

УЧИМСЯ ЧИТАТЬ ЗА 60 ДНЕЙ

«МАЛЫШ»

УДК 372.3/.4
ББК 74.102
Д18

Данилова, Лена.

Д18 Учимся читать за 60 дней / Лена Данилова. — М. : Издательство АСТ, 2019. — 223, [1] с. : ил. — (Быстрое обучение чтению).

ISBN 978-5-17-098586-9

Как хорошо уметь читать! Но когда можно приступать к освоению этого сложного навыка? И как это правильно делать? Конечно, малыш и в два года способен выучить все буквы. Но по-настоящему освоить чтение он может лишь с 4—5 лет, когда созревают определённые структуры головного мозга. Уникальная методика Лены Даниловой, представленная в этой книге, поможет легко и быстро ввести ребёнка в мир букв и слов. Простые задания и специальные развивающие игры помогли научиться читать уже сотням детей. И теперь они читают с огромным удовольствие. Книга поможет: прочитать первые слова по складам; развить память, внимание, мышление; полюбить книги и чтение на всю жизнь!

УДК 372.3/.4
ББК 74.102

© ООО «Издательство АСТ», 2019
© Данилова Е. А., текст, 2019
© Уварова И. А., Чукавин А. А., ил., 2019
© Цыганков И. А., ил., 2019
В книге использованы материалы, предоставленные фотобанком Shutterstock.Inc, Shutterstock.com

ISBN 978-5-17-098586-9

ДОРОГИЕ РОДИТЕЛИ!

Добро пожаловать в ШКОЛУ ЧТЕНИЯ Лены Даниловой. Моя методика, многократно проверенная на личном опыте, поможет вашему малышу освоить слоговое чтение всего за 60 дней. А дальше — практика, практика и практика. Для того чтобы научиться играть на скрипке, нужно просто... играть на скрипке. С чтением так же — надо просто читать. И конечно же, обучение должно быть интересным, а ещё лучше — захватывающим. Поэтому в моей ШКОЛЕ ЧТЕНИЯ дети только играют в звуки, буквы, слоги, слова.

Для наших занятий вам потребуется набор магнитных букв, бумага, карандаши, ножницы и хорошее настроение. С плохим настроением приступать к занятиям не стоит, впрочем, как и ко всему остальному. Все необходимые методические подсказки вы получите на каждой странице этой книги.

Важно! Не ждите от ребёнка не только сиюминутных результатов, но вообще не ждите никаких результатов. Это поможет вам расслабиться и просто заниматься. Если вы будете в ожидании, то ваше напряжение передастся ребёнку и он, боясь ошибиться, поставит вокруг себя глухую стену. Ведь проще ничего не делать, чем ошибиться и огорчить любимую маму.

Итак, приступаем!

СКАЧАНО С САЙТА WWW.SHAREWOOD.BIZ ПРИСОЕДИНЯЙСЯ!

ЧТО ТАКОЕ СКЛАДЫ

Слово «склады» многие стараются исправить на «слоги». Но это не одно и то же. Слог — это часть слова, в которой есть гласная. Он может состоять из большого количества букв, например: здравст-вуй-те (три слога). Слогом может быть всё слово целиком: взгляд. А складов в этом слове много: В-З-Г-ЛЯ-Д.

Читают дети именно по складам. И говорить начинают тоже не целыми словами или слогами, обычно — простыми складами. Склад — это как кирпичик языка, его минимальная часть. Но термин этот очень старый и сейчас в педагогике не употребляется, хотя раньше учили читать именно по складам.

Склад может состоять из одной или двух букв.

В слове «аист» такие склады:

А-И-С-Т

В слове «ворона» склады «согласный + гласный» (так называемый слог слияния). На такие склады разделить слово очень просто:

ВО-РО-НА

Ещё склады со знаками — мягким или твёрдым:

КО-НЬ
СЪ-ЕЛ

Невозможно составить полного списка слогов русского языка, а складов — можно. Из них, как из кирпичиков, состоит наша речь — наши слова.

Вот полный перечень складов:

Й	А	О	У	Ы	Э	
Б	БА	БО	БУ	БЫ	БЭ	БЪ
В	ВА	ВО	ВУ	ВЫ	ВЭ	ВЪ
Г	ГА	ГО	ГУ	ГЫ	ГЭ	
Д	ДА	ДО	ДУ	ДЫ	ДЭ	ДЪ
Ж	ЖА	ЖО	ЖУ			ЖЪ
З	ЗА	ЗО	ЗУ	ЗЫ	ЗЭ	ЗЪ
К	КА	КО	КУ	КЫ	КЭ	
Л	ЛА	ЛО	ЛУ	ЛЫ	ЛЭ	
М	МА	МО	МУ	МЫ	МЭ	
Н	НА	НО	НУ	НЫ	НЭ	НЪ
П	ПА	ПО	ПУ	ПЫ	ПЭ	
Р	РА	РО	РУ	РЫ	РЭ	РЪ
С	СА	СО	СУ	СЫ	СЭ	СЪ
Т	ТА	ТО	ТУ	ТЫ	ТЭ	ТЪ
Ф	ФА	ФО	ФУ	ФЫ	ФЭ	
Х	ХА	ХО	ХУ	ХЫ	ХЭ	ХЪ
Ц	ЦА	ЦО	ЦУ	ЦЫ		
Ч	ЧА	ЧО	ЧУ			
Ш	ША	ШО	ШУ			
Щ	ЩА	ЩО	ЩУ			

	Я	Ё	Ю	И	Е
БЬ	БЯ	БЁ	БЮ	БИ	БЕ
ВЬ	ВЯ	ВЁ	ВЮ	ВИ	ВЕ
ГЬ	ГЯ	ГЁ	ГЮ	ГИ	ГЕ
ДЬ	ДЯ	ДЁ	ДЮ	ДИ	ДЕ
ЖЬ		ЖЁ		ЖИ	ЖЕ
ЗЬ	ЗЯ	ЗЁ	ЗЮ	ЗИ	ЗЕ
КЬ	КЯ	КЁ	КЮ	КИ	КЕ
ЛЬ	ЛЯ	ЛЁ	ЛЮ	ЛИ	ЛЕ
МЬ	МЯ	МЁ	МЮ	МИ	МЕ
НЬ	НЯ	НЁ	НЮ	НИ	НЕ
ПЬ	ПЯ	ПЁ	ПЮ	ПИ	ПЕ
РЬ	РЯ	РЁ	РЮ	РИ	РЕ
СЬ	СЯ	СЁ	СЮ	СИ	СЕ
ТЬ	ТЯ	ТЁ	ТЮ	ТИ	ТЕ
ФЬ	ФЯ	ФЁ	ФЮ	ФИ	ФЕ
ХЬ	ХЯ	ХЁ	ХЮ	ХИ	ХЕ
				ЦИ	ЦЕ
ЧЬ		ЧЁ		ЧИ	ЧЕ
ШЬ		ШЁ		ШИ	ШЕ
ЩЬ		ЩЁ		ЩИ	ЩЕ

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ НА 60 ДНЕЙ С ПОЛЕЗНЫМИ СОВЕТАМИ

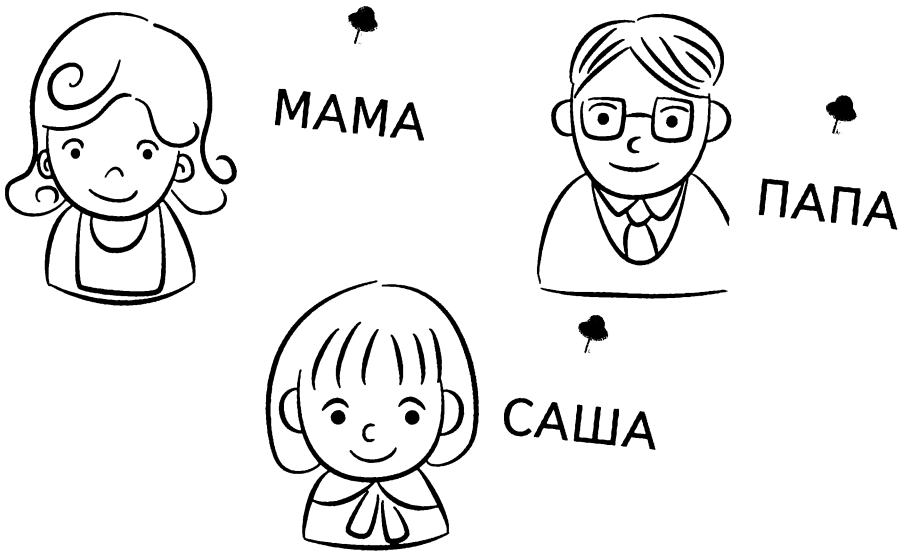
ДЕНЬ 1 • Советы родителям

Начинать мы будем, конечно, с понятного и любимого — с самого себя, с мамы и папы, с сестёр и братьев, если они есть. Повесьте фотографии членов семьи на стенку в детской комнате, на кухне, в коридоре — где вам удобнее. Можно на одну стену — сразу всё семейное древо или разные фотографии по всей квартире. А лучше украсьте ими то место, где вы будете заниматься с магнитными буквами, тогда эти слова веселей и проще будет писать. Под каждым портретом должно быть имя, написанное по складам.

Заранее приготовьте магнитные буквы, из которых составляются слова МАМА, ПАПА, имя ребёнка (родного брата, сестры, если есть). К примеру, это будут слова: САША (имя самого ребёнка), ВАСЯ (имя брата), МАМА, ПАПА. Берите привычные имена тех членов семьи, которые живут с малышом. Использовать имена двоюродных братьев не надо.

Итак. Повесьте карточки с фотографиями членов семьи и слова к ним (лучше, пока ребёнок спит). С утра удивитесь, откуда они взялись. Но только в том случае, если ребёнок не видел, как вы готовились. Пройдите и посмотрите все карточки, обратите внимание на подписи. Любой трёхлетний ребёнок отлично знает, что слово можно написать. Многие отлично знают, как выглядят слова МАМА, ПАПА, собственное имя. Так что прочитайте все подписи

СКАЧАНО С САЙТА WWW.MAMWORK.RU ПРИСОЕДИНЯЙСЯ!



и спокойно идите завтракать. Не надо сразу начинать занятие.

После завтрака или в любое другое удобное для вас время достаньте и покажите ребёнку магнитные буквы. Напоминаю, что надо брать не весь комплект, а только буквы для слов МАМА, ПАПА, имени ребёнка. Не следует говорить: «Это буквы. Мы будем учиться писать (читать). Я тебе покажу... Я тебя научу... Вот смотри, это буква «ЭМ».

Надо взять буквы и сказать радостным или, наоборот, загадочным голосом: «Смотри, у нас есть буквы», «Откуда появились буквы?», «Смотри, я купила буквы» — у каждого своё. А дальше что-то вроде: «Тут как раз есть буквы, чтобы получилось слово МАМА! Смотри!» И пишите: МАМА. «А ещё получается ПАПА и САША! Вот это да!» Далее в зависимости от интереса ребёнка и его

характера можно продолжить или свернуть и заняться чем-то другим — пойти гулять или придумать новую игру.

Если решили продолжать, то предложите малышу составить от 2 до 5 слов с имеющимися буквами. Например, из слов МАМА, ПАПА, САША, ВАСЯ получаются слова: АСЯ, МАША, ПАША, ПАС, ВАША... Не гонитесь за количеством! Чем сильнее интерес ребёнка, тем лучше. Важно закончить в нужный момент, когда ребёнок ещё не отворачивается.

Если вы станете писать дополнительные слова, то придумывайте с ними смешные фразы, шутки или истории. Слова могут пищать или прыгать. Главное, не должно быть скучно, ведь рядом — просто маленький ребёнок! Кстати, если малыш проявит желание, пусть составит слова или сочинит «абракадабру» с использованием магнитных букв, устно ему будет сложно. Ваша задача — всё это читать вслух.

Не затягивайте! Надо обязательно закончить на подъёме, в хорошем настроении. Никогда не занимайтесь с ребёнком до такой степени, чтобы он говорил: «Хватит!», только — «Хочу ещё!» Если вам в этом случае придётся заниматься только 1—2 минуты, что ж, пусть будут короткие игры с буквами по возможности пару раз в день. Через неделю малыш сможет концентрировать внимание на 3 минуты, а через 3—4 недели — на 10 минут.

В течение дня можно предложить малышу ещё в одну, немного странную, но важную игру. Она очень нужна, так как развивает фонематический слух. По началу обязательно нужна будет ваша помощь. Но без разви-

тия фонематического слуха, то есть умения слышать звуки в слове, будет сложно научиться читать. Не забывайте, что мы не даём никакой теории, не поясняем понятия «буква», «звук», «слышим», «пишем» и так далее.

ИГРА «ДОМИКИ»

Рассмотрите домики (на следующем развороте). На них написаны буквы А и О.

Мы просто говорим ребёнку: «Посмотри! Это домик “А” (давай обведём “А” пальчиком), а вот домик “О” (давай и его обведём пальчиком). Сюда могут войти зверушки, в имени которых слышно: “АААА”, а сюда те, у которых ты услышишь ОООО. Давай вместе называть их. Если услышишь в слове “А”, показывай на этот домик и говори: “ААААААААААА”».

Если ребёнок ошибается, например, показывает домик «О» вместо «А», не исправляйте его, не журите, а просто замените в сказанном слове «О» на «А» и повеселитесь вместе!

Так можно играть и на свежем воздухе. На асфальте нарисуйте два домика. Предложите ребёнку изображать разных животных и забегать в нужный домик.

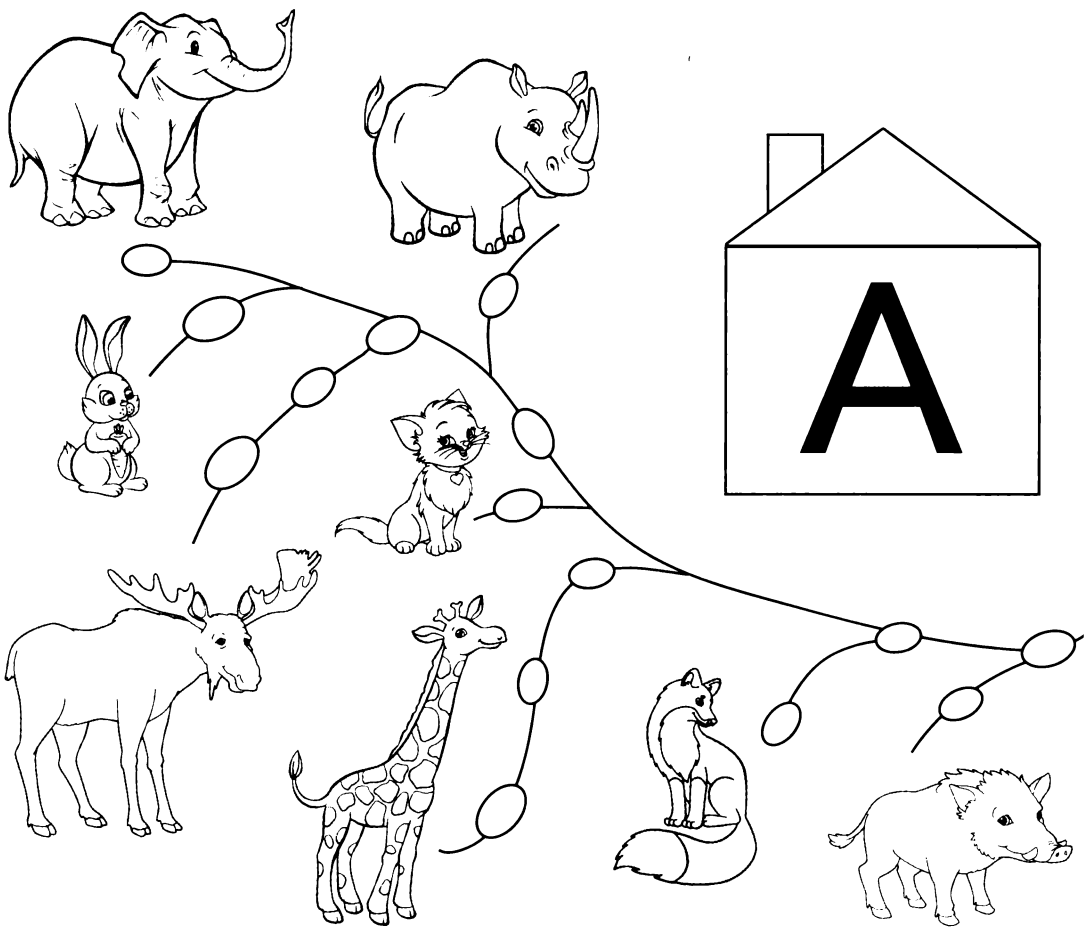
Важно! Обязательно подайте пример, то есть раз-другой сами сыграйте. Иначе есть вероятность, что ребёнок не поймёт, чего вы от него хотите. Если так и не сообразит, то просто играйте вдвоём.

Не обязательно за один раз заводить в домики всех зверей. Можно вернуться к игре на следующий день.

ДЕНЬ 1 • Поиграем!

ИГРА «ДОМИКИ»

Посмотри, какие домики! Где дом с треугольной крышей? Подними ручки и сделай над головой треугольную крышу. А где дом с круглой крышей? Попробуй сделать круглую крышу у себя над головой!



Сколько зверей! Назови их. Давай поселим зверушек в домики! Проведи каждого зверя по дорожке к нужному домику, постучись в дверь и скажи «АААА» или «ОООО». Можешь водить пальчиками по дорожкам, а можешь «прыгать» по камушкам.

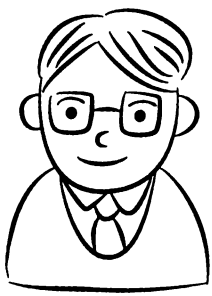
- Покажи, у кого есть рога.
- Покажи тех, кто живёт в лесу.
- Кто самый высокий? Кто летает? Кто любит воду? Кто быстро бегает?
- Походи по дорожкам пальчиками, как будто это ножки волшебного человечка. Попрыгай своими волшебными пальчиками по камушкам.

ДЕНЬ 2 • Советы родителям

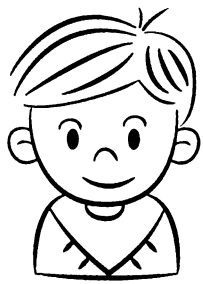
Карточки с портретами членов семьи и подписями пусть висят несколько дней. Обязательно с утра поздоровайтесь с портретами, прочитайте подписи.

После завтрака (это отличное время для занятий!) поздоровайтесь с магнитными буквами и напишите ваши «самые главные слова». А потом поиграйте в превращения. То есть вы пишете слово ПАПА, меняете одну букву на любую другую, читаете и смеётесь. Потом ребёнок меняет эту же или другую букву на случайную, вы озвучиваете, что получилось, и снова смеётесь.

Когда читаете слова, написанные магнитными буквами, старайтесь проводить пальцем по направлению



ПАПА



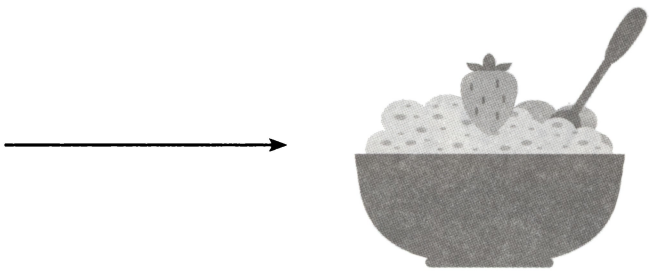
ПАША

чтения (слева направо) именно в том ритме, в котором читаете. Не затягивайте чтение, не растягивайте слова, но и не спешите.

Попросите ребёнка самостоятельно «написать» простое слово. Но не предлагайте найти нужные буквы. До этого ещё далеко! Дайте малышу в руки именно те буквы, из которых состоит слово. Проговаривайте все варианты. Даже если у него так и не получится задуманное слово, не страшно! Мы только начинаем.

Поиграйте ещё раз с домиками на «А» и «О», если вчера ребёнку понравилось.

Иногда для разнообразия на занятиях можно и нужно применять компьютерные игры. Но не злоупотребляйте! Иначе ребёнок не захочет играть без компьютера.



КАША

ИГРА «АААААААААА, СПАСИТЕ!»

Сядьте вместе с ребёнком за компьютер. Предложите ему понажимать кнопки на клавиатуре. Мало кто из детей откажется! Откройте файл в любом текстовом редакторе и сразу установите очень большой размер шрифта — не меньше 100. Покажите ребёнку, где находится «А», пусть нажмёт.

Если малыш скромненько нажмёт на клавишу, то у него выйдет одинокое «А». Вы изобразите это «А» тихим, смущённым голосом.

Если же ребёнок уверенно нажмёт и будет держать, то вы голосом изображайте, будто вас режут: «АААА-ААААА! Спасите! ААААААААА!»

Если «А» нажато примерно так: «А-А-А», то напишите после него вопросительный или восклицательный знак и изобразите это голосом.

Можете так же поиграть в «О». А потом закройте файл и завершите игру. Не стоит тренировать сразу более двух букв подряд. Остановиться будет очень трудно!

ИГРА «ДРЕССИРОВАННЫЕ СОБАЧКИ»

Сначала расскажите ребёнку о цирке, где выступают дрессированные собачки. Они умеют выполнять разные команды, например те, что написаны на карточках.

Предложите малышу побыть дрессированной собачкой. Вместе прочитайте все слова, объясните, что надо делать. Затем просто показывайте слова на карточках. «Собачка» должна выполнять команды, то есть угадывать слова. «Дрессировщик» может подсказывать.

Возможные способы выполнения команд:

АП — «лапки» (руки) вверх,

ПРЫГ — подпрыгнуть,

БАХ — сильно стукнуть «лапой» (рукой),

ТОП — топнуть «лапой» (ногой).

Игра предельно проста. Сначала ребёнок показывает вам карточки, вы изображаете нужные действия. Потом меняетесь местами: вы показываете карточки, он прыгает (топает, хлопает).

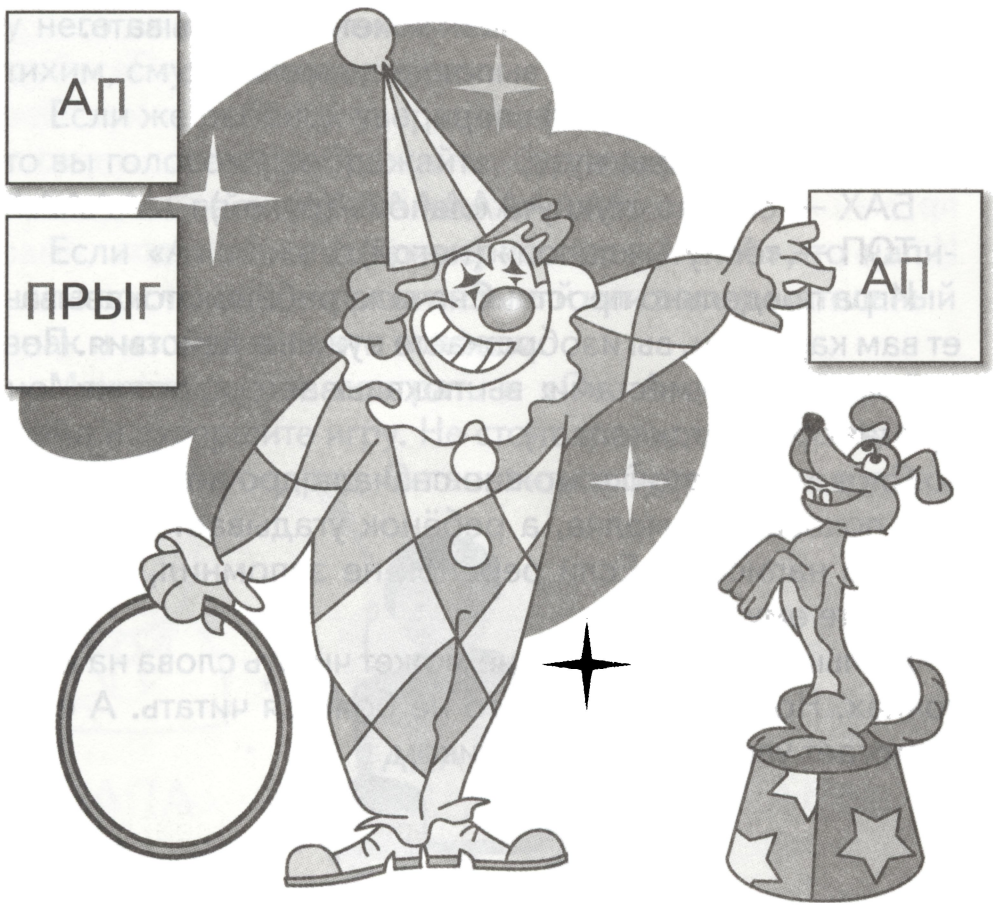
Слово на карточке можно сначала прочитывать, потом показывать молча, а ребёнок угадывает и делает то, что написано. Если ребёнок не запомнил, то подскажите ему.

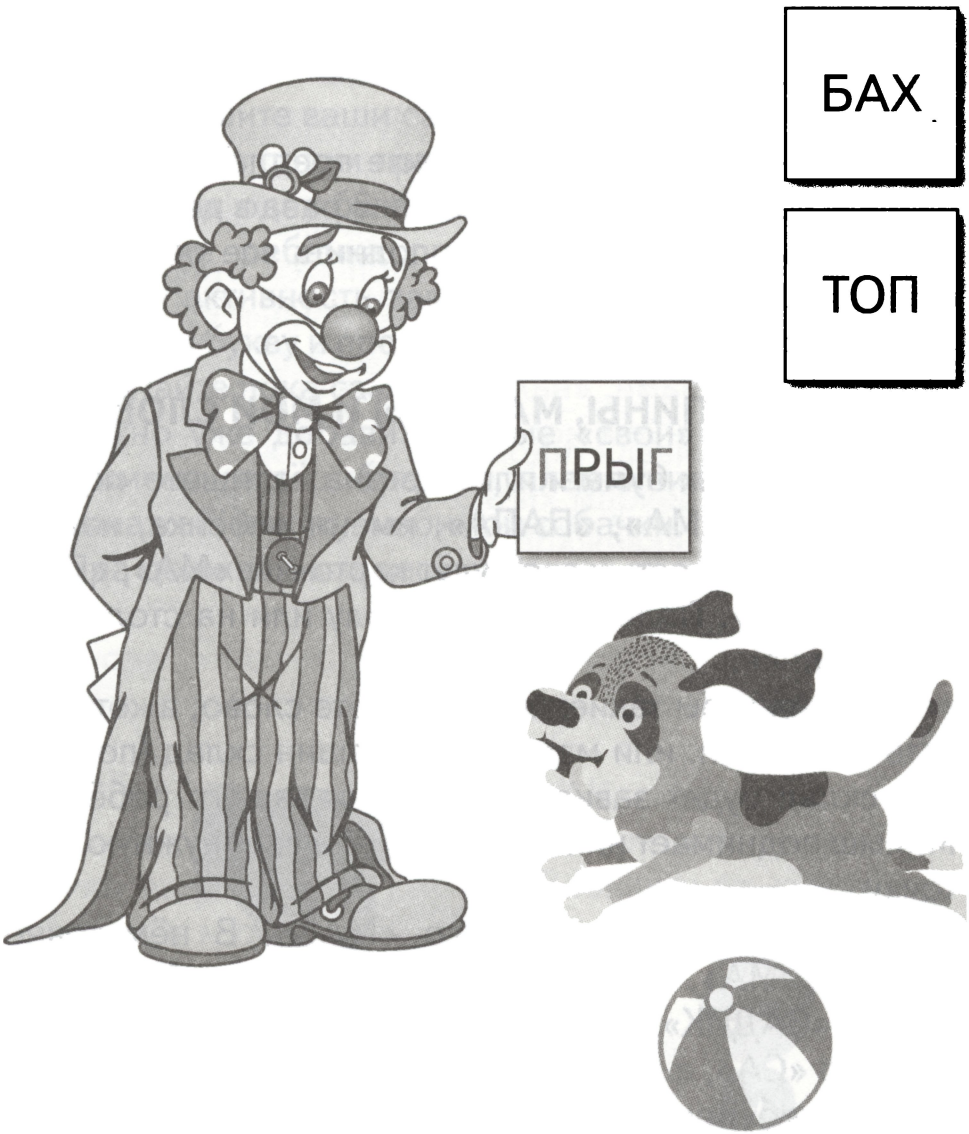
Малыш, конечно, пока не может читать слова на карточках. Но эта игра учит его не бояться читать. А ещё помогает увидеть слово целиком.

ДЕНЬ 2 • Поиграем!

ИГРА «ДРЕССИРОВАННЫЕ СОБАЧКИ»

Ты любишь цирк? Посмотри, какие умные собачки выступают на арене! И как они слушаются своего дрессировщика!





- Покажи, где большая собачка. Где маленькая?
- Какие породы собак ты знаешь?

ДНИ 3–4 • Советы родителям

Итак, продолжаем! Распределите предлагаемые игры на несколько порций. Играйте 2—3 раза в день или даже больше. Не старайтесь выполнить все рекомендации сразу.

ИГРА «ПАПИНЫ, МАМИНЫ И МОИ СЛОВА»

На листочках бумаги или картона напишите «кусочки» слов «МАМА», «ПАПА», имени ребёнка, например САША. То есть у вас будут карточки: «МА», «ПА», «СА», «ША». Положите их на полу или на столе, как вам удобнее.

Условия игры такие: вы называете слово, в котором есть или папин, или мамин, или Сашин склад (последний склад будет зависеть от имени вашего ребёнка). Малыш поднимает или просто показывает нужную карточку.

Например, говорите слово «МАК». В нём точно слышно «МА», и надо поднять карточку «МА». Или слово «САДИК», в нём из предложенных карточек слышно «СА», а значит, поднимаем карточку «СА».

Если ребёнок ошибся, не ругайте, а просто замените в сказанном слове нужный склад на тот, который ребёнок показал. И вместе дружно смейтесь!

ИГРА «ПРЕВРАЩЕНИЯ»

Снова пишите ваши самые главные слова магнитными буквами, а потом превращайте их во всё, что получится, меняя одну букву, потом другую, потом третью. Не просите ребёнка прочитывать, что получилось. Пусть его активность заключается в том, чтобы выбирать новую букву и предлагать, куда её поставить в слове. А читайте пока сами.

Можно уже добавить новые «свои» слова, например, имена сестёр, братьев, племянников, сказочных персонажей, кличку любимой собачки.

Игра должна быть весёлой!

ИГРА «ЧАЙ С ВАРЕНЬЕМ»

Рассмотрите вместе с ребёнком чашки, предложите угадать, какие из них предназначены для чая. Сделайте паузу, затем прочитайте надписи на чашках и на чайнике.

Предложите ребёнку раскрасить чашки. Варианты: нарисовать узоры на чашках, просто раскрасить цветными карандашами, «налить» чай в чашки.

Банки с вареньем можно по ходу «наполнить». Для этого красным карандашом в банке с малиной рисуем кружочки, а в банке со сливами — фиолетовые овальчики. На банках с вареньем подписи разные, но там есть одинаковые склады. Хорошо, если ребёнок сам это заметит. Если нет, то не подсказывайте, вдруг заметит позже. Очень важно дать возможность увидеть самостоятельно. На чайнике и чашке с чаем также повторяются склады «ЧА» и «Й».

Постарайтесь играть весело и непринуждённо. Не волнуйтесь за чтение! Помните, что мы только начали знакомить ребёнка с письменной речью и у него всё впереди!

СКАЧАНО С САЙТА: WWW.SHAREWOOD.BIZ ПРИСОЕДИНЯЙСЯ!

ИГРА «УЖ И ЖУК»

Играйте примерно так же, как вчера играли в «АААААААААА: спасите!» (на компьютере), используя клавиши «Ш» (уж шипит) и «Ж» (жук жужжит).

Вы кричите: «Уж ползёт и шипит». А ребёнок нажимает на «Ш» и шипит: «ШШШШШШШ!»

Аналогично с «Ж»: «О! Смотри! Жук летит и жужжит!», «ЖЖЖЖЖЖЖЖ».

Если ребёнок с трудом находит клавиши даже после десятого показа, обозначьте их маркером или многоразовой наклейкой, но не загораживая букву.

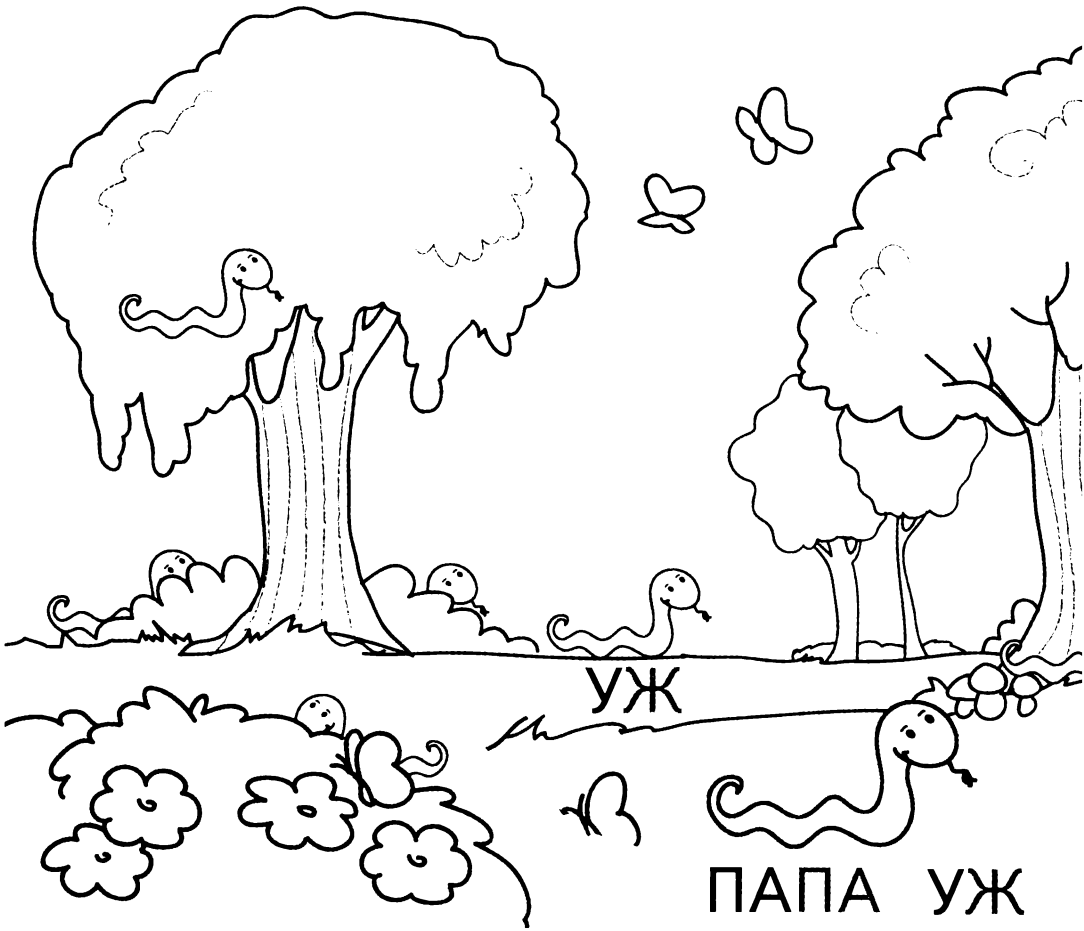
ДЕНЬ 3 • Поиграем!

ИГРА «ЧАЙ С ВАРЕНЬЕМ»

Давай пить чай! Найди чашки для чая и раскрась их. В банке с малиновым вареньем нарисуй круглые ягодки малины, а в банке со сливовым вареньем нарисуй овальные сливы.

- Ты любишь варенье?
- Как называется варенье из яблок? Из груш? Из клубники?
- Какое ещё бывает варенье?
- Какой сок ты любишь?

ДЕНЬ 4 • Поиграем!



ИГРА «УЖАТА»

Это МАМА-УЖ. А это ПАПА-УЖ. Их детки — УЖАТА очень непослушные. Родители хотели покормить их завтраком, но они спрятались. Помоги найти УЖАТ!

- Найди у всех ужей «У». Придумай слова, в которых слышно «У».
- Раскрась маму-ужа, папу-ужа и ужат.
- Покажи ручкой, как змея ползёт.
- Пальчиком изобрази, как змея язычок вытаскивает.
- Пошипи, как змея.

ДЕНЬ 5 • Советы родителям

По желанию повторите игры из предыдущих дней, особенно если что-то очень понравилось.

УПРАЖНЕНИЕ «СПИСЫВАЕМ СЛОВА»

Известно, что писать гораздо проще, чем читать. А потому с самых первых дней занятий надо давать ребёнку писать слова самостоятельно. Но не просто писать (на слух или даже по памяти это пока сложно, да и не нужно), а списывать.

Посмотрите на портреты членов семьи на стене и предложите ребёнку «переписать» любимые слова.

Дайте в руки именно те буквы, которые нужны, дайте образец или сядьте рядом с образцом. По желанию можно взять ещё фотографии членов семьи или снять со стены имеющиеся и пусть ребёнок «пишет» сам.

Если малыш ставит буквы неправильно, зеркалит или переворачивает, вместе с ним сравните полученное слово с образцом. Если ребёнок видит ошибку и хочет сам исправить, отлично. Если нет, то исправьте вы.

Хорошо, если вы будете делать это без назидания в голосе и без малейшей тени упрёка. А ещё лучше, если буква вдруг запрыгает на своём месте и писклявым голосом проговорит: «Ой! Кажется меня поставили вверх ногами!» (или задом наперёд).

Вечером того же дня повесьте на стену «грамоту» собственного изготовления со словами «САША УМЕЕТ ПИСАТЬ СЛОВА: МАМА, ПАПА, САША». Помните, что буквы должны быть заглавными и хорошо читаемыми. Лучше распечатать, но можно и написать разноцветными фломастерами.

ИГРА «ПОКАЖИ, КТО ТЫ!»

Ещё одна игра на развитие фонематического слуха. Её можно проводить устно, вообще ничего не записывая и не показывая. А можно ещё писать склады, которые используются в игре.

Пишите склады магнитными буквами или просто маркером на холодильнике, а потом стирайте и пишите новые.

Для составления складов используйте буквы, которые есть в словах «мама», «папа», имени ребёнка.

Итак, ход игры: пишем склад (слог из согласного и гласного), прочитываем и придумываем слово с этим складом.

Например, мама пишет «МО» и говорит «МО! МОСТ!» А ребёнок в ответ должен изобразить, что он мост. Потом мама пишет другой склад: «ВО — ВОЛК!» Вы изображаете волка. Потом следующий склад. И вы придумываете слова по очереди.

Если ребёнок наотрез отказывается придумывать слова, то вы придумывайте за него, а он пусть слушает и мотает на ус. Скоро он тоже включится в подобные игры.

Главное, что он так или иначе слышит, видит, озвучивает написанные склады.

ИГРА «БУКВЫ ХОДЯТ В ГОСТИ»

На следующем развороте вы найдёте домики, в которых живут гласные «А», «О», «У». Выберите из набора магнитных букв 3—5 согласных (из тех, что уже более или менее знакомы ребёнку, лучше из его имени плюс М и П).

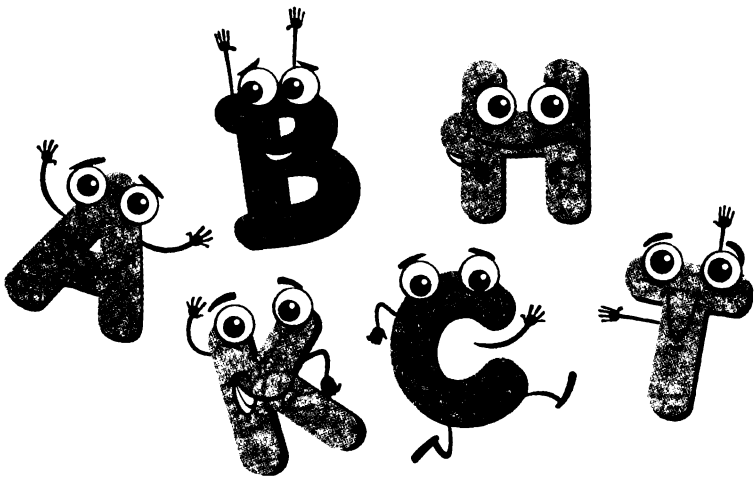
Берите по одной согласной и изображайте, как буква подходит к дверце (справа или слева от домика), стучится в дверь, заходит в гости. Потом прочитывайте, что получилось.

Не забывайте, что мы не используем никаких терминов, мы не просим и тем более не уговариваем ребёнка прочитать. Он пока не может этого сделать, ему надо увидеть и услышать это много-много раз, чтобы всё стало привычно и легко.

Текст должен быть примерно таким: «Привет! Я “П”! (Буква “П” обращается к ребёнку.) Я иду в гости! (А потом буква уже обращается к той, что в домике.) “Тук-тук! Можно к вам?” — “Заходи! Давай дружить! Я — “О”. А ты кто?” — “А я — “П”! Вместе у нас получилось “ПО”!»

Далее между буквами может быть любой «диалог», а потом пусть приходит другая буква. Если буква зашла слева, то получатся закрытые слоги, а если справа, — то открытые.

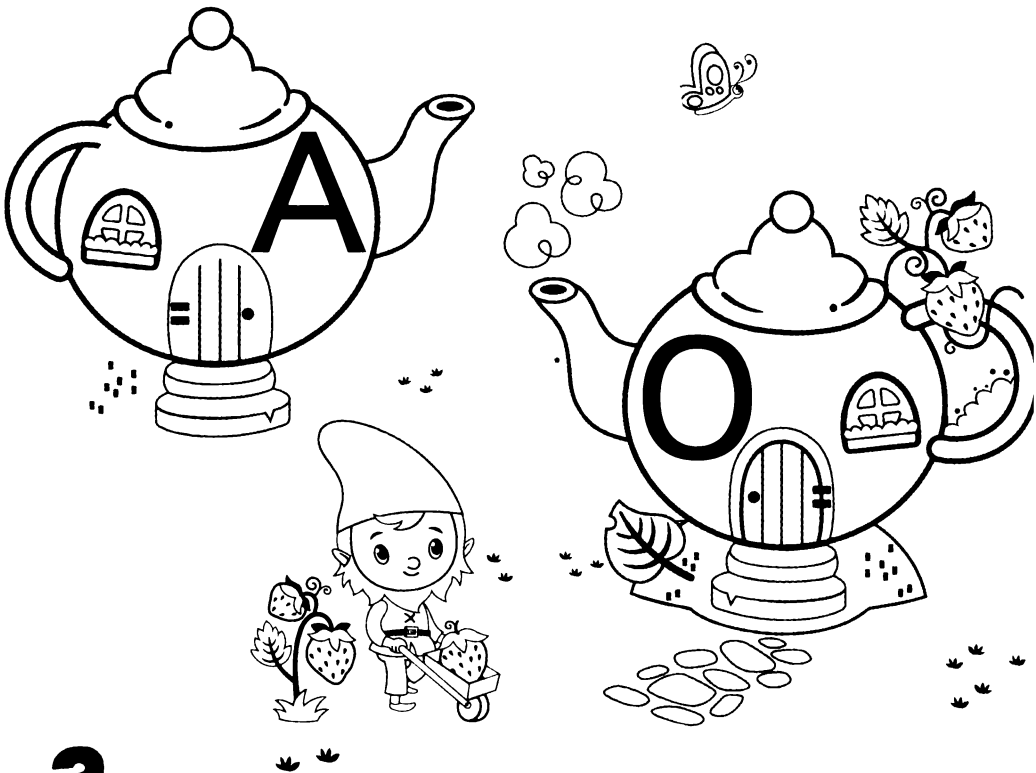
Постепенно уменьшайте количество игровых диалогов, оставив только то, как буквы здороваются и что у них получается. Если ребёнок проявляет активность и сам хочет «читать» домики, это замечательно. Большинство детей с радостью повторяют за мамой, если сами пока не могут прочитать. А если ваш ребёнок готов только слушать и смотреть, пусть слушает и смотрит — копит впечатления.



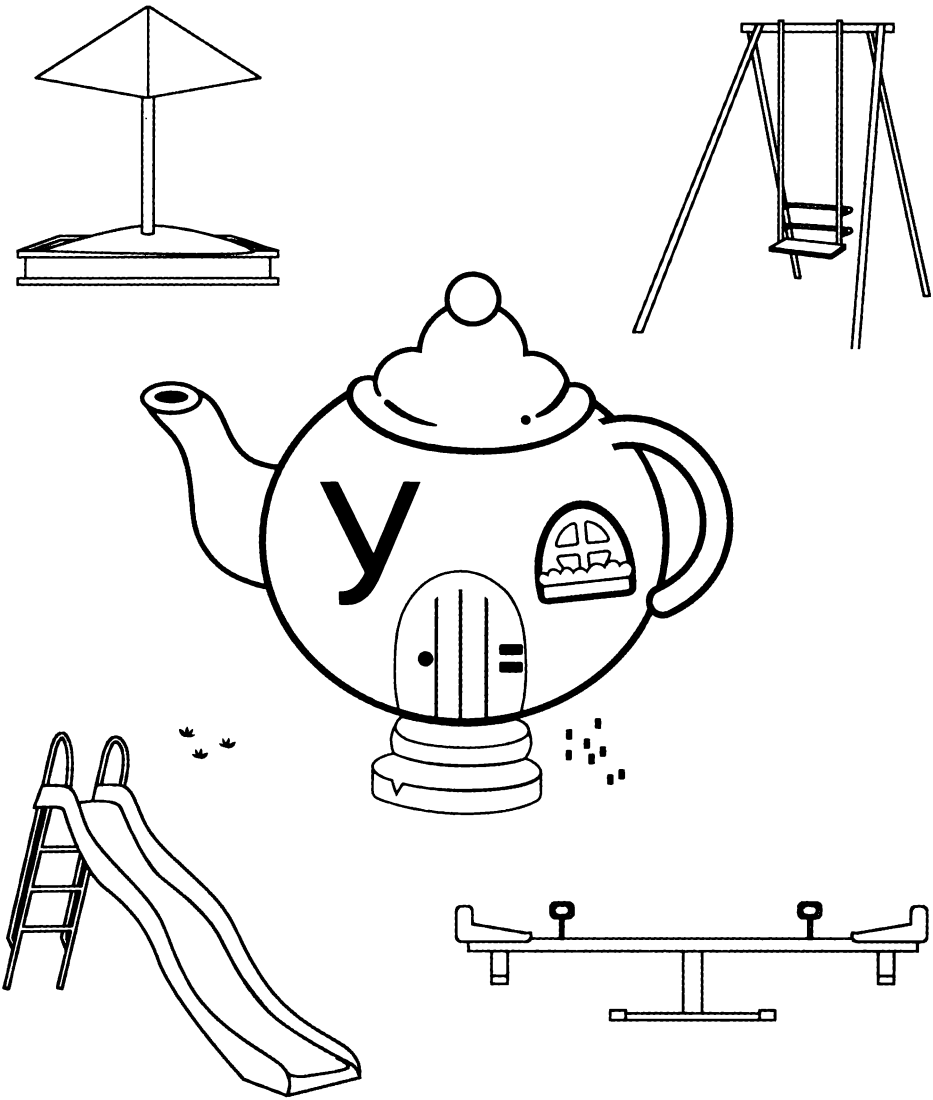
ДЕНЬ 5 • Поиграем!

ИГРА «БУКВЫ ХОДЯТ В ГОСТИ»

Посмотри, какие домики! Выбери свои любимые буквы, и пусть они ходят в гости. А ещё пусть поиграют на детской площадке. Раскрась крыши домиков в разные цвета.



- Какого цвета крыша домика, который стоит слева?
- Какого цвета крыша домика, который стоит справа?



- Какого цвета крыша домика, в котором живёт буква «У»?
- Какая буква живёт в самом большом домике?

ДЕНЬ 6 • Советы родителям

ИГРА «СТРОИМ МОСТ»

Напишите толстым маркером на половинках альбомного листа слоги, используя несколько знакомых ребёнку согласных и гласные «А», «О» и «У». Спрячьте их по всей квартире.

Это будут «стройматериалы» для моста, например, десять штук. И для начала их все надо найти.

Чтобы построить мост, нужно выложить в ряд карточки так, чтобы у каждой пары карточек, лежащих рядом, повторялась одна буква — первая или вторая.

Берите пары карточек со слогами и ищите, чем они похожи: «КО», «КУ», «МУ», «ШУ», «ША», «ПА». Прочитывайте карточку вслух и просите ребёнка найти похожую (чисто внешне!). После того как нужная карточка найдена, прочитайте и её. Ребёнок при желании может повторить. Найденную пару кладём на пол, затем ищем следующую подходящую карточку, прочитываем и помещаем снова в ряд — строим мост, а затем гуляем по нему — читаем слоги. Когда мост будет готов, можно по нему ходить и называть слоги.

ИГРА «ЁЖ И КОМАР»

Играйте так же, как в игру «Уж и жук» (см. с. 25), используя клавиши «Ф» (ёж фырчит) и «З» (комар зудит).

ИГРА «РЕПКА»

Разрежьте карточки (см. с. 195—196) со словами и картинками (на обороте). Разыграйте сказку, используя карточки. Для начала объясните, что будете вместе играть в сказку, покажите карточки и прочитайте все слова. Расскажите сказку на разные голоса. Делайте это смешно и выразительно.

Во время разыгрывания сказки можно использовать карточки как в открытую, так и в закрытую. Для игры в закрытую переверните карточки картинками вниз так, чтобы была видна надпись. Предложите ребёнку самостоятельно выбирать нужную карточку. Если пока не получается, не настаивайте.

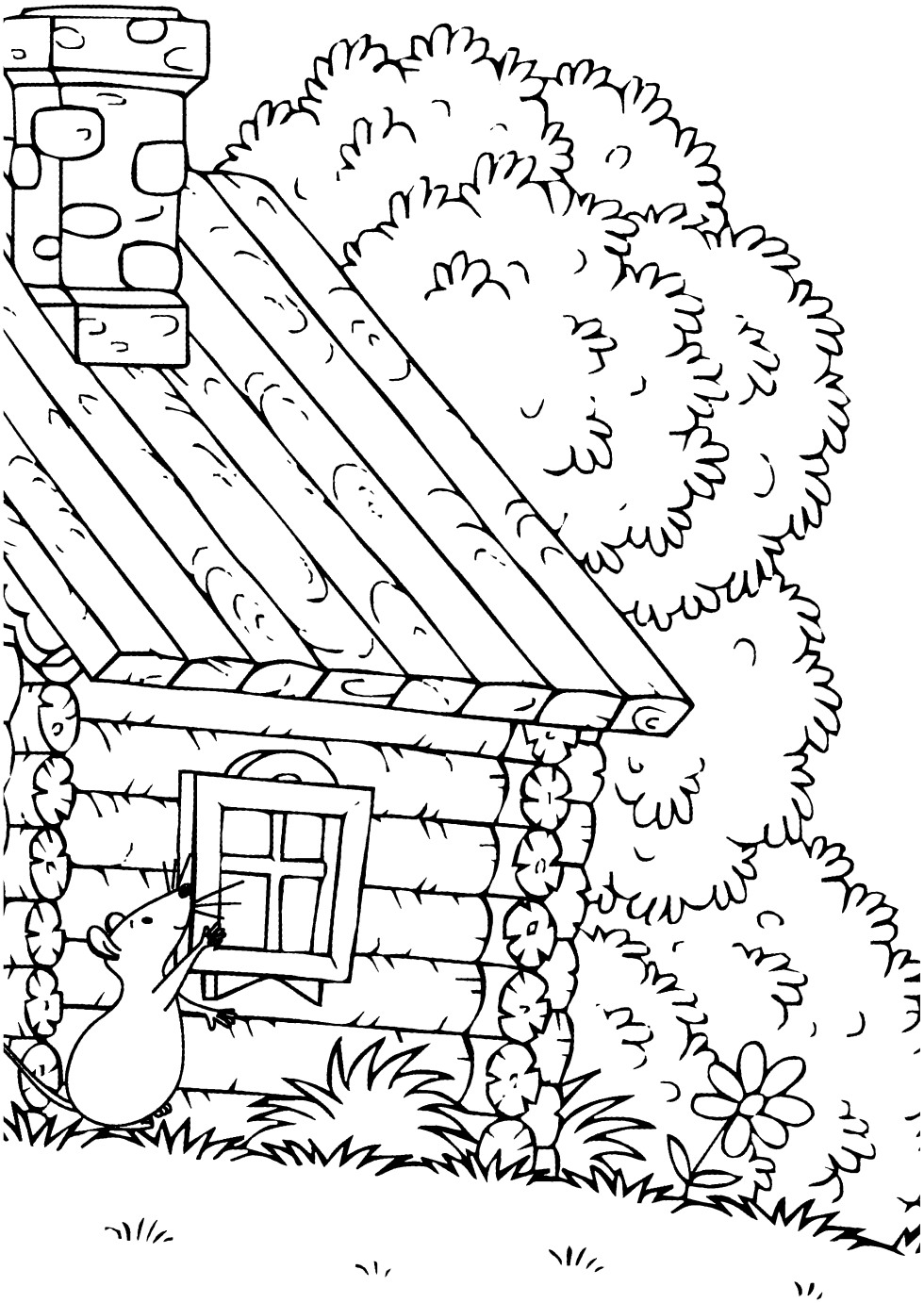
После инсценировки можно будет дать ребёнку карточки для самостоятельной игры. Пусть накормит персонажей вкусной репкой! Для этого репку надо разрезать на кусочки (ребёнок может сделать это ножницами или просто порвать бумажную репку на кусочки) и приготовить суп в игрушечной кастрюльке. А потом малыш пусть «рассадит» персонажей сказки вокруг «стола».

Можно поиграть в небольшой квест с карточками. Спрячьте героев сказки в разных концах квартиры и вместе с ребёнком придумайте, как их можно спасти. В таких играх старайтесь больше двигаться — залезать, перелезать, дотягиваться, перепрыгивать и так далее. Можно совместить квест и последующее разыгрывание сказки. Как элемент квеста подойдёт игра «Строим мост».

ДЕНЬ 6 • Поиграем!

ИГРА «РЕПКА»

Ты, конечно, знаешь эту сказку. Давай в неё поиграем.



ДЕНЬ 7 • Советы родителям

По желанию повторите некоторые игры и упражнения из предыдущих дней.

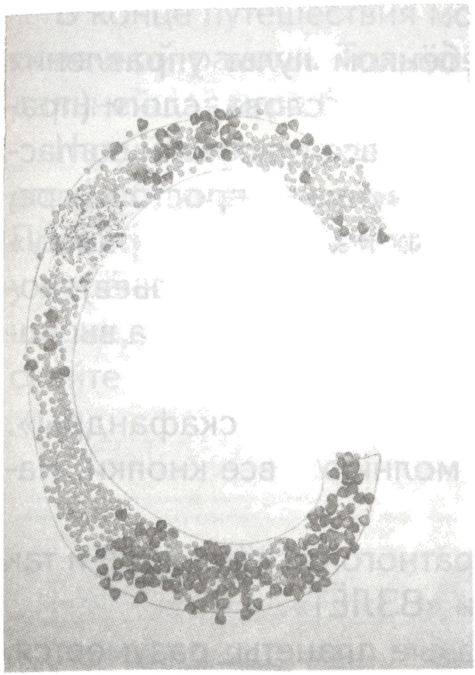
УПРАЖНЕНИЕ «ТЕКСТУРНЫЕ БУКВЫ»

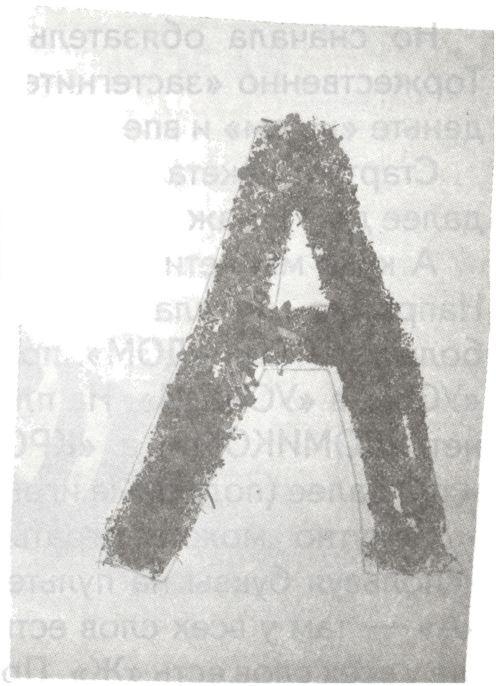
На листах плотной бумаги (формата А4 или А5) нарисуйте контуры букв из имени ребёнка.

Намажьте первую букву густо клеем ПВА. Дайте ребёнку всякую мелочь, чтобы заполнить буквы. Первую букву засыпьте крупой, солью, сушёными травами, молотым кофе или другими природными материалами. Затем нанесите клей на вторую букву. Но не смазывайте заранее все буквы! Вторую букву можно заполнить мелкими обрывками бумаги или содержимым дырокола. Третью — скрепками или другими мелкими предметами (пуговички, бисер, бусинки и др.). Четвёртую — обрезками тканей, лент, тесёмок и т. п.

После высыхания сверху можно ещё раз пройтись клеем, чтобы всё хорошо прилипло. Но это лучше делать без ребёнка.

Из готовых букв соберите слово и разместите его на видном месте. Лучше — не слишком высоко, чтобы ребёнок мог трогать буквы и проводить по ним пальчиками.





ИГРА «ПОЛЁТ В КОСМОС»

Сообщите малышу, что сегодня он отправится... в космос! На ракете, конечно.

Рассмотрите вместе с ребёнком пульт управления полётами (см. с. 44). На пульте есть слова, слоги (правая колонка), цифры и отдельно все гласные и согласные. Использовать пульт можно и нужно просто в игре, то есть вы делаете из подручных материалов «ракету» (из спортивного комплекса или просто из стульев), командир садится и начинает нажимать кнопки, а вы помогаете, озвучивая надписи.

Но сначала обязательно наденьте «скафандры». Торжественно «застегните» молнию и все кнопки. Наденьте «шлем» и вперёд!

Стартует ракета после обратного отсчёта: 10, 9 и так далее до 1 и нажатия кнопки «ВЗЛЁТ».

А куда мы летим? На разные планеты, разумеется. Например, на планету великанов, где всё большое-большое. Там «ДОМ» превращается в «ДОМИЩЕ», «УСЫ» в «УСИЩИ». На планете малышей «ДОМ» станет «ДОМИКОМ», а «КРОВАТЬ» — «КРОВАТКОЙ» и так далее (подобные игры проводите устно).

Попутно можно играть в фонематические игры, используя буквы на пульте. То есть летим на планету «А» — там у всех слов есть «А», или на планету «Ж», где у всех слов есть «Ж». Придумываем и называем жителей планет.

Аналогично с двумя буквами. Набираем код планеты «МА» (нажимаем на кнопки) и называем слова, где есть слог «МА».

В конце путешествия можно «изучить» полёт тренировочной ракеты. Только не начинайте с этого, иначе дальнейшая игра будет невозможна!

Надуйте воздушный шарик, не завязывая, отпустите его. Наблюдайте за траекторией движения, за звуком. Попробуйте передать этот звук голосом. Отлично, если у ребёнка тоже получится немного надуть воздушный шарик, это хорошая дыхательная гимнастика. Запускайте ракету, пока ребёнку не надоест.

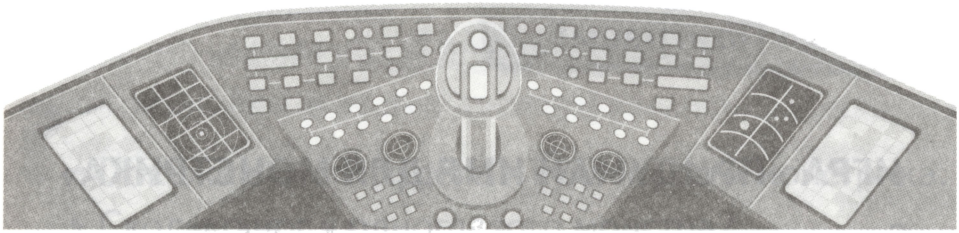
ДЕНЬ 7 • Поиграем!

ИГРА «ПОЛЁТ В КОСМОС»

ПУЛЬТ

ЗА**ПУ**С**К**	АВАРИЯ!
РАЗ**ГО**Н	**ВЫ**З**О**В
В**З**ЛЁ**Т**	**П**РИ**Ё**М
ТОР**МО**З	**КО**Д
С**ПУ**С**К**	
ПО**САДКА**	

			1	2	3	4	5
Б	В	Г	Д	Ж	З	Л	М
П	Ф	К	Т	Ш	С		



КОМАНДИРА

СТЫКОВКА

ОТКАЗ **ДО**МО**Й**

ВИДЕ**О** **Ш**ЛЮ**З**

СВЯ**ЗЬ** **О**БЕ**Д**

А	О	У	Ы	Э
Я	Ё	Ю	И	Е

6	7	8	9	10	
Н	Р				
		Х	Ц	Ч	Щ

ДО

М

ТА

К

НО

М

Г

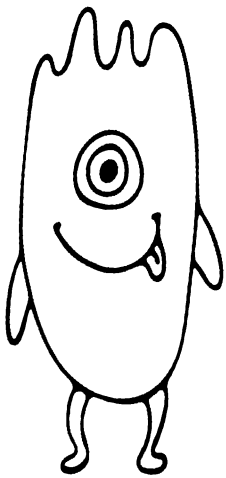
КО

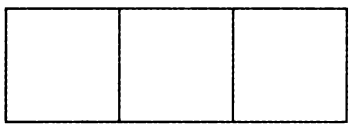
ТЯ

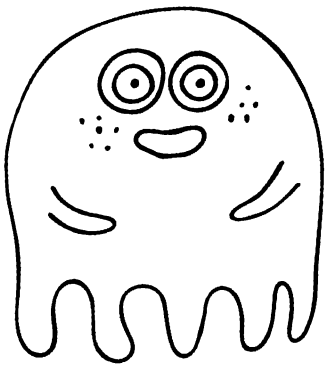
ДЕНЬ 8 • Поиграем!

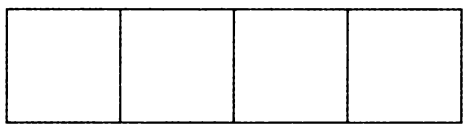
ИГРА «ПРИДУМАЙ ИМЯ ДЛЯ МОНСТРИКА»

Смотри, какие смешные монстрики! Дорисуй их и раскрась, как тебе нравится. Придумай каждому имя и выложи его магнитными буквами. Если затрудняешься, то попроси помочь папу или маму.

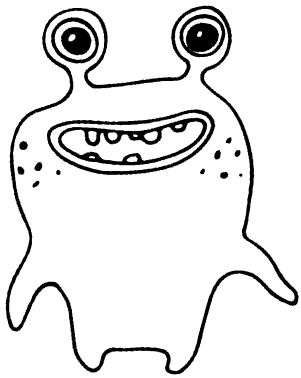


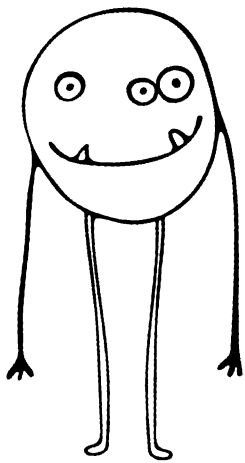






- Покажи самого худого и пухленького монстрика.
- Сколько ног у одноглазого монстра?
- Сколько глаз у монстра, который справа на этой странице; слева на этой странице?
- Сколько всего глаз (ног, рук) у всех монстров?





ДЕНЬ 9 • Советы родителям

ИГРА «ГОРОД И МАШИНЫ»

Хорошо, если малыш выучил буквы и узнаёт некоторые знакомые слоги и слова в целом. Но для того чтобы читать по-настоящему, надо уметь соединять буквы в слоги. Это умение самое сложное, и ему надо уделять особое внимание. Правда, дети об этом знать не должны — ни о сложности, ни об особом внимании. Они просто играют с вами в увлекательные игры.

У вас есть игрушечные машинки и бумага? Тогда поехали! Сегодня вам придётся потрудиться чуть больше обычного. Потому что вам нужно будет сделать целый городок. Для этого потребуется немного: большой лист бумаги (ватман или кусок старых обоев), простой карандаш и ластик для черновой работы, ну и яркий маркер (лучше чёрный) для чистовой отделки. Если нет большого листа, склейте хотя бы четыре обычных альбомных листа, лучше восемь.

Расстелите лист бумаги на полу, нарисуйте одну улицу по кругу — по краю листа и несколько улиц внутри. На самом деле — ваша фантазия не ограничена. Опыт показал, что с круговой улицей удобнее.

В меру своих способностей нарисуйте в вашем городе 2—3 дома (подпишите: «ДОМ № 1», «ДОМ № 2» и так далее). Нарисуйте магазины: ХЛЕБ, МОЛОКО,

ИГРУШКИ. Если мало места, то хотя бы один магазин с вывеской «МОЛОКО». Кроме этого, нарисуйте около домов парковки, а на них «номера» машин (о машинах и номерах — дальше). На дороге изобразите разметку. Можете нарисовать также другие объекты, но немного. Не делайте лишних надписей, чтобы не перегрузить игровое поле.

Теперь возьмите несколько игрушечных машинок подходящего размера. Можно начать с четырёх. На крыше у одной из них будет наклеена буква «О» (как будто это её номер). На трёх других: «П», «М», «Д». Машины могут ездить по дорогам, встречаться у магазинов, на парковках. И каждый раз у вас будет получаться или сочетание двух согласных, которое тоже надо прочитывать, или закрытый слог («ОД», «ОМ»), или открытый слог — слог слияния. Вот тут сложнее всего. Потому что два первых варианта прочитываются легко: как видишь, так и читаешь. А последний вариант сложнее.

Машинка с согласной, когда подъезжает к машинке «О», начинает «тянуть» свою согласную: «МММММММММММ», постепенно давая ей перейти в «О». С буквой «М» это проще, с двумя другими сложнее, но надо. В игре, конечно, необходим хотя бы простенький сюжет, чтобы было интересно! Начните примерно с таких слов:

«В одном маленьком городке жили-были четыре машинки. У них были забавные номера. Когда они встречались, то называли свои номера, так они здо-

ровались. И с ними в городке происходили разные истории».

И дальше вы выкатываете машинки, называете их номера и играете. Но встречаясь, машинки должны здороваться. Особенно на парковке!

А ещё машинки любят ездить по городу и искать буквы из своего номера. Машинка «О» любит магазин с вывеской «МОЛОКО». Там же целых три «О»!

Какие есть ещё слова с «О»? Спросите у ребёнка. Пусть поможет машинке. Можно тут же писать слова печатными буквами на листочках, и пусть машинка ищет свою букву и радуется.

По ходу игры можно дорисовывать, докрашивать, дописывать! А на следующий день вам нужна будет ещё машинка «А», затем — машинка «У». Можно будет ещё добавить 2—3 согласных.

ИГРА «ГОРОДОК»

На следующем развороте нарисован небольшой городок. Найдите вместе с ребёнком все надписи в городе, медленно прочитайте их, проводя пальцем внизу слов слева направо. Предложите ребёнку переписать эти слова магнитными буквами (не все, а по желанию). Помогайте подобрать нужные буквы — просто выдавайте в руки именно тот набор, который нужен для написания данного слова. При желании можно взять цветные карандаши и разукрасить город.

Во время прогулки и чтения надписей предложите ребёнку называть первый звук в слове. Обратите внимание, что произносить нужно звуки, а не названия букв.

ДЕНЬ 9 • Поиграем!

ИГРА «ГОРОДОК»

- Найди всех зайцев, которые поселились в этом городе.
- Найди супермаркет, цветочный ларёк, булочную, кафе, обувной магазин, аптеку.
- Сосчитай все машины, дома, светофоры.

ДЕНЬ 10 • Советы родителям

ИГРА «КАКОЙ?»

Нам потребуются картинки с предметами или мелкие предметы и небольшие игрушки, которые мы будем подбирать к написанным прилагательным.

Вы пишете магнитными буквами на столе слово «синий». Читаете вместе с ребёнком, подбираете к нему картинку (мячик и т. п.). Вдруг замечаете ещё что-то синее (пуговицу и т. п.). На место мячика кладёте пуговицу и прочитываете: «синий пуговица». Весело смеётесь и говорите: «Что-то тут не так!» Ждёте, вдруг ребёнок скажет, что надо было написать: «синяя пуговица». Если малыш молчит, спрашиваете задумчиво: «Может, лучше написать синяя?» Быстро берёте две буквы «Я» и подставляете на место. Далее по желанию: если понравилось, добавляете новое прилагательное, но уже не цвет, а форму или другой признак (большой, мягкий, светлый, угрюмый, весёлый).

Наготове держите буквы для изменения окончания в женский или средний род или во множественное число. Только, конечно, никаких грамматических терминов (род, число и т. д.). Просто играйте со словами, параллельно развивайте речь, фонематический слух, внимание. И не беспокойтесь, что многие буквы ребёнок видит впервые (хотя некоторые уже узнаёт). Мы сознательно расширяем границы постепенно, но при этом не боимся нового.

УПРАЖНЕНИЕ «ВЫРЕЖИ ЗНАКОМУЮ БУКВУ»

Если ребёнок управляется с ножницами, предложите ему вырезать знакомые ему буквы из журналов или газет. А из вырезанных букв можно составлять слова. Допустим, делать подписи к рисункам ребёнка. Или же составить из букв коллажи в форме фигур людей и предметов.

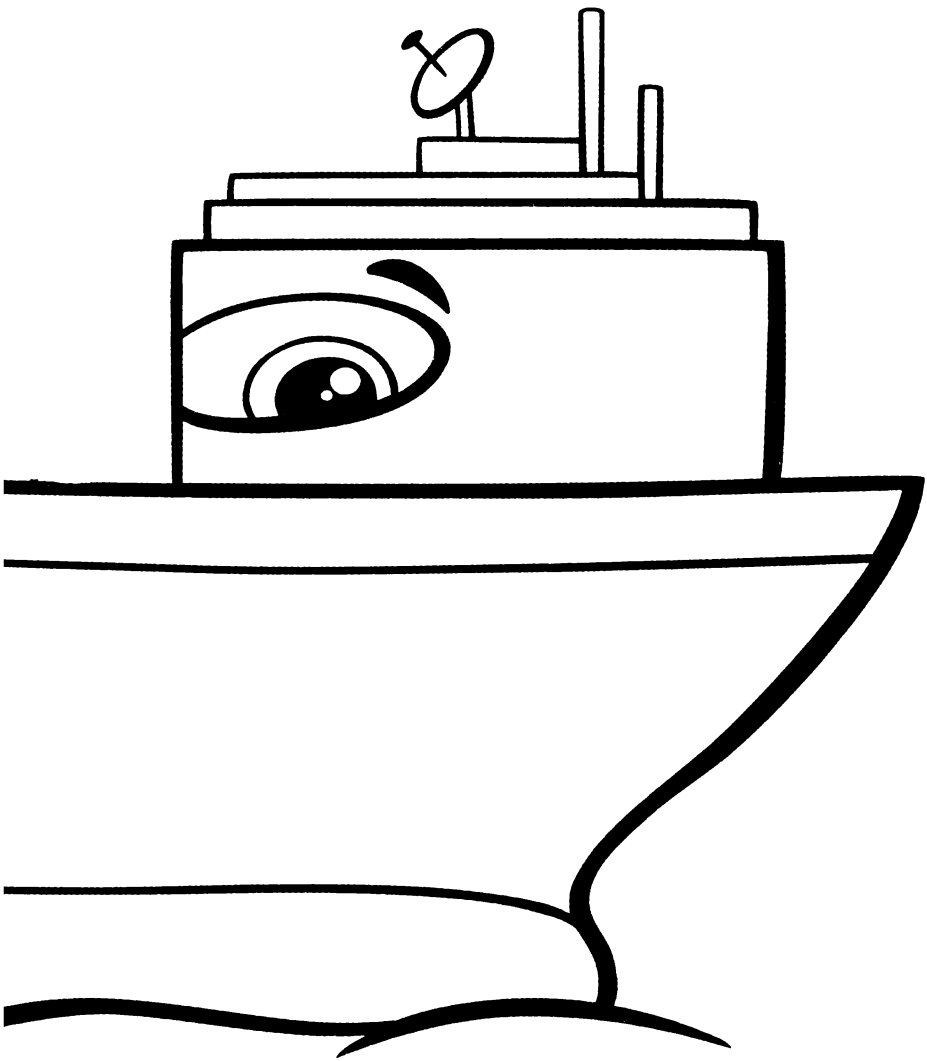
ИГРА «ГРУЗИМ ТОВАРЫ НА КОРАБЛЬ»

На корабль (на следующем развороте) погружены ящики с продуктами и другими товарами. Но крышки на ящиках не закрыты. Их необходимо приклеить. Сами крышки вы найдёте на с. 197—198. Их надо вырезать, согнуть по пунктирным линиям и потом вместе с ребёнком приклеить на соответствующие ящики. Всё должно проходить непринуждённо, как игра, а не как экзамен.

Для начала разложите все крышки перед ребёнком, прочитайте названия. Потом рассмотрите и обсудите картинку, выясните, что везут в ящиках. Далее говорите примерно следующее: «Посмотри, вот ящик, в котором везут СЫР. Давай найдём от него крышку». Затем делаете паузу, ищете. Даёте ребёнку возможность тоже поискать. Если через несколько секунд он не находит, то начинаете прочитывать все слова снова, пока не наткнётесь на нужное. После чего надо взять клей-карандаш, смазать клапан дверцы и приклеить его на нужное место. Когда все дверки будут на местах, поиграйте в угадывание — где что лежит.

ДЕНЬ 10 • Поиграем!

ИГРА «ГРУЗИМ ТОВАРЫ НА КОРАБЛЬ»



ДЕНЬ 11 • Советы родителям

УПРАЖНЕНИЕ «ПИШЕМ ПИСЬМО»

Вспомните про родственников или друзей, которые есть у ребёнка, но которые живут не с вами вместе и не по соседству. Предложите ребёнку написать другу (бабушке) письмо. Хорошо, если вы договоритесь с адресатом заранее о том, что он включится в игру и ответит на письмо.

Мы погружены в виртуальную реальность, все наши письма — электронные. Поэтому самый простой способ — послать фотописьмо, то есть фотографию письма, которое напишет ваш ребёнок магнитными буквами с вашей помощью.

Текст должен быть очень короткий — 2—3 простых предложения.

Сначала пусть ребёнок вместе с вами сочинит текст. Затем вы напишете его на листке бумаги читаемыми печатными буквами. Затем вы подберёте нужные магнитные буквы. А уже после этого ребёнок перепишет своё письмо сам.

Сфотографируйте и автора письма, и само письмо крупным планом и отправьте бабушке. А бабушка пусть ответит примерно в таком же стиле — 2—3 коротких предложения крупными печатными буквами.

Можно сделать и письмо-коллаж, вырезав буквы из заголовков в журналах. Но это более длительный про-

цесс, ребёнок может устать и потерять энтузиазм. В общем, ориентируйтесь на темперамент ребёнка и его желание.

Если что-то подсказывает вам, что дело вообще не пойдёт, не огорчайтесь, а сразу переходите к другим играм и заданиям. Да ещё и повторите что-нибудь из уже пройденного.

ИГРА «СТАНЦИЯ “БЫР–ПЫР”»

Сегодня мы познакомимся с буквой «Ы». Но сделаем это необычно. Для начала мы садимся в поезд и отправляемся в путь!

Отправляться можно сидя на полу или усевшись на стульчики.

Например, ребёнок сидит на стуле, мама тоже; стульчики в ряд, как вагончики. Если детей несколько, то мама может просто стоять лицом к детям.

Сначала надо объявить об отправлении поезда (как же без этого?). Для этого мама зажимает нос двумя пальцами и гнусавым голосом смешно-смешно объявляет:

«Внимание! Внимание! С восьмого пути в восемь часов по “восьмовскому” времени отправляется поезд до станции “БЫР-ПЫР”. Пассажиров просим занять свои места. Повторяю...»

Руки согибаем в локтях и начинаем потихоньку крутить ими, как будто изображаем старинный паровоз. При этом поезд движется сначала медленно,

потом всё быстрее, и произносим сначала медленно, потом быстрее: «Чух-чух-чух». Когда уже сильно разогнались, делаем правой рукой «жест машиниста» — дёргаем за воображаемую верёвочку и кричим: «Ту-ту». После этого можно побегать (лучше бег на месте — быстро-быстро перебираем ногами). Далее поезд замедляется, «чух-чух» становится всё медленнее, и мы останавливаемся. А в конце испускаем плавный шипящий звук: «пщщщщщщщщщщ», как будто паровоз выпустил пар. Теперь можно всем дружно сесть на пол.

Приехали на станцию «БЫР-ПЫР». Покажите ребёнку картинку в книжке с изображением станции. Ой! А тут всё БЫРкает и ПЫРкает!

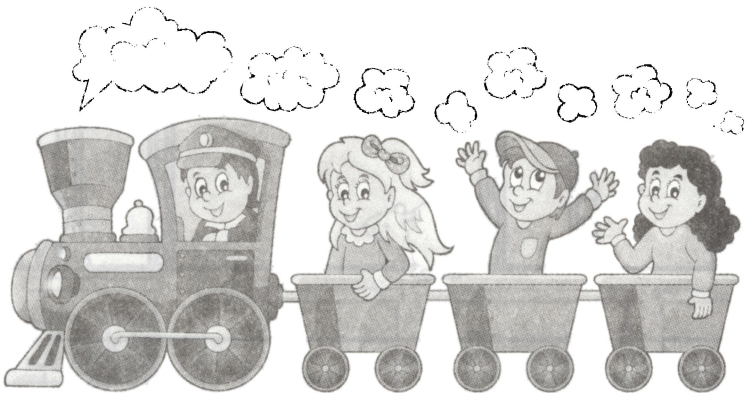
И вдруг выскакивает из здания вокзала... не волшебник и не гном, а КАРАНДАШ! Приготовьте обычный простой карандаш с ластиком на конце. Заранее нарисуйте под ластиком рожицу. Это можно сделать обычной шариковой ручкой.

Вы здороваетесь: «Здравствуй, КАРАНДАШ». А он отвечает: «Здравствуйте! Но я не КАРАНДАШ! А я КЫРЫНДЫШ!» Вы, конечно, очень удивляетесь. А он продолжает: «И здесь на моей станции “БЫР-ПЫР” я всё превращаю в ЫЫЫЫЫЫЫЫЫЫЫЫЫЫ.

У меня есть волшебный ластик, он стирает некоторые буквы, например “А”, “О”, “И”, “Е” и другие, превращая их в “Ы”. Это очень весело! Сами попробуйте. Но со мной никто не играет...А может, вы со мной поиграете?»

После чего вы начинаете писать слова и «смешнить» их буквой «Ы». Можете использовать список слов на странице или придумайте свои. Попробуйте переписывать слова магнитными буквами и заменять разные гласные на «Ы». Подойдёт также обычный карандаш. Ребёнок может выполнять это задание устно. Поддержите его, если потребуется. Не ждите, что малыш будет рваться писать и читать. Ему пока очень нужна ваша помощь.

После того как наиграетесь, готовьтесь в обратный путь. Повторите начальную «закличку» гнусавым голосом, зазывая так всех в поезд. Потом снова разгоняетесь, тормозите и... «Фух! Приехали домой!»



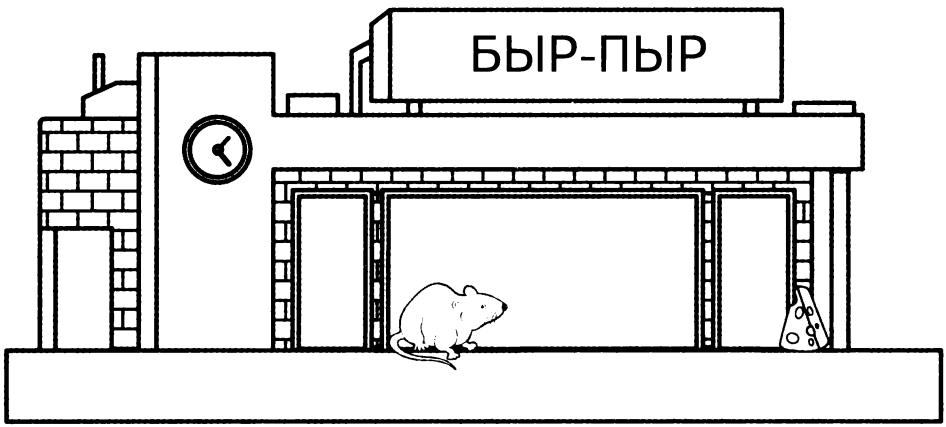
ДЕНЬ 11 • Поиграем!

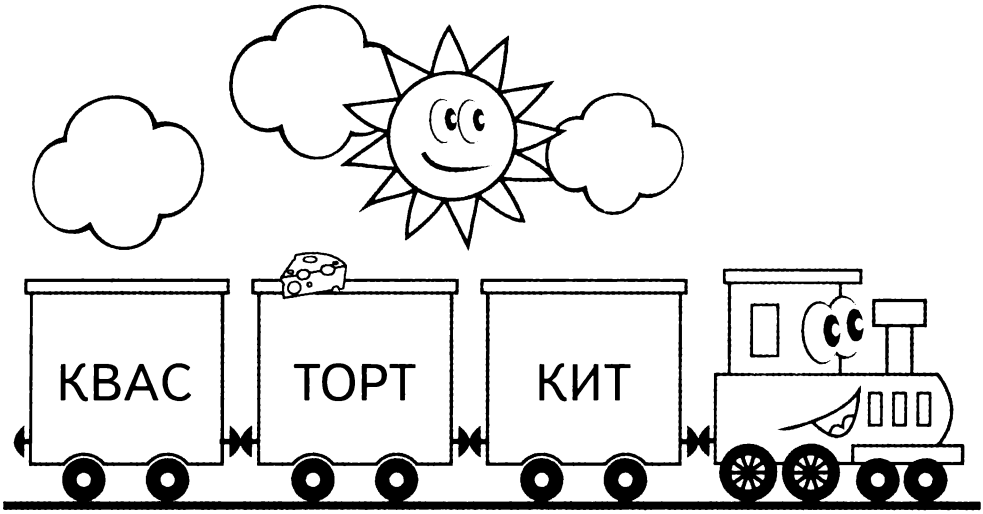
ИГРА «СТАНЦИЯ «БЫР-ПЫР»

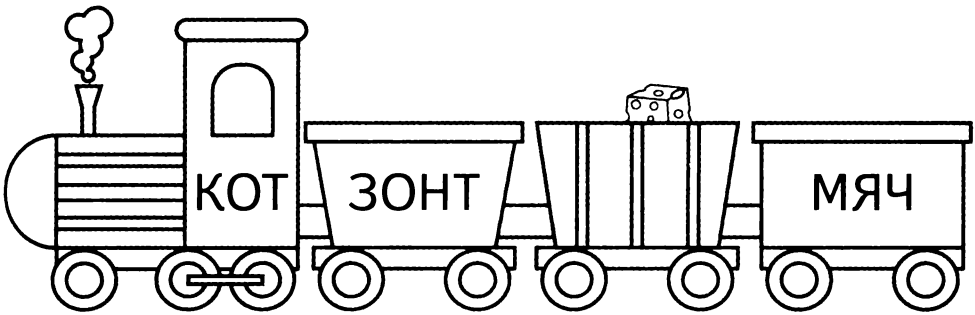
Приглашаем в путешествие на поезде.

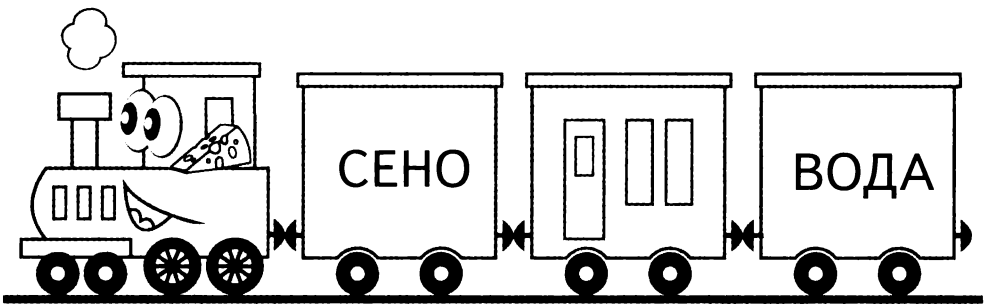
Добро пожаловать на станцию «БЫР-ПЫР». Здесь заколдовывают слова. Давай это делать вместе.

А заодно найди все кусочки сыра, которые растеряла маленькая МЫШЬ.




КВАС
ТОРТ
КИТ

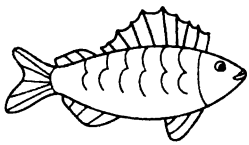

КОТ
ЗОНТ
МЯЧ


СЕНО
ВОДА

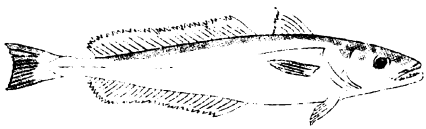
ДЕНЬ 12 • Поиграем!

ИГРА «РЫБАЛКА»

Каждый рыбак хочет поймать свою особенную рыбку, в названии которой есть такая же буква, как у него на ведре. Какую рыбу хотят поймать сразу два рыбака?

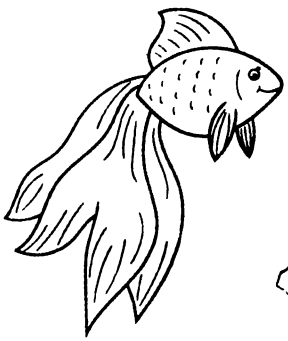


ЁРШ

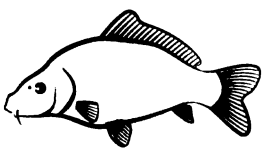


ХЕК

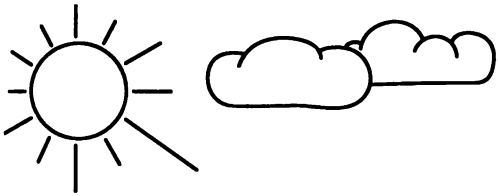
СОМ



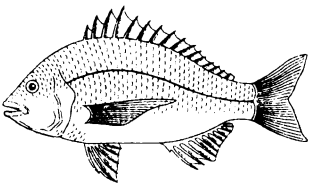
ТОРТ



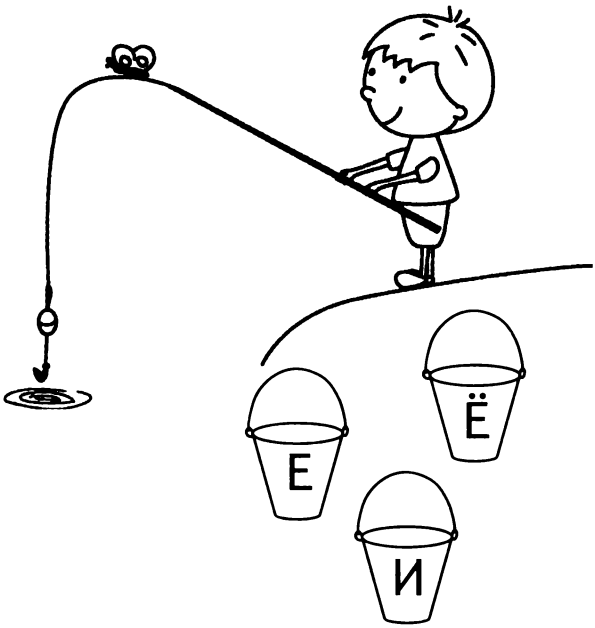
САЗАН

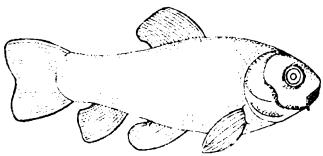


- Покажи самую большую рыбу. Теперь самую маленькую.
- Какие рыбки плывут налево? А какие — направо?
- Какая рыбка названа неправильно?

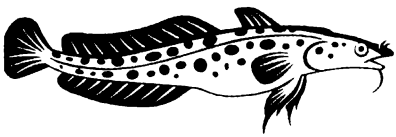


ЛЕЩ

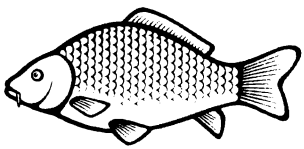




ЛИНЬ



НАЛИМ



КАРП

ДЕНЬ 13 • Советы родителям

ИГРА «ГОТОВИМ ОБЕД»

Возьмите настоящую кастрюлю (небольшую, разумеется) и магнитные буквы. Начните играть с куклами в сюжетно-ролевую игру, где надо будет готовить обед. Чтобы сварить суп, требуется написать на дне кастрюли слово «СУП», чтобы сварить кашу, соответственно, — слово «КАША».

Если ребёнок придумал сложное «блюдо» с длинным названием, помогайте ему. Если слова простые, то достаточно помочь с подбором букв, а далее пусть пробует сам. Если слово «не получилось», то прочитайте название «нового» неожиданного блюда (слово, которое получилось у ребёнка из предложенных букв). Улыбнитесь и спросите, из чего готовится такое блюдо.

УПРАЖНЕНИЕ «ГОВОРЯЩАЯ СВЕЧКА»

Заранее нарежьте бумагу для акварели на небольшие карточки. Приготовьте акварель, широкую кисточку, стаканчик для воды.

Возьмите обычную свечу и пририсуйте ей лицо. Можно приделать юбочку.

Свечка должна появиться неожиданно, поздороваться с ребёнком и предложить поиграть в интересную секретную игру. Ведь все дети обожают секреты!

Пишите свечкой, как карандашом, на карточках буквы. Обязательно проводите каждую линию несколько раз, тогда на готовой карточке буква будет лучше читаться. Пусть ребёнок раскрашивает карточки акварелью, чтобы угадать, что написала свечка.

Напишите несколько букв одного слова, которое ребёнок точно сможет сложить. Это должно быть очень простое слово, которое уже неоднократно встречалось или которое вы писали в своих играх.

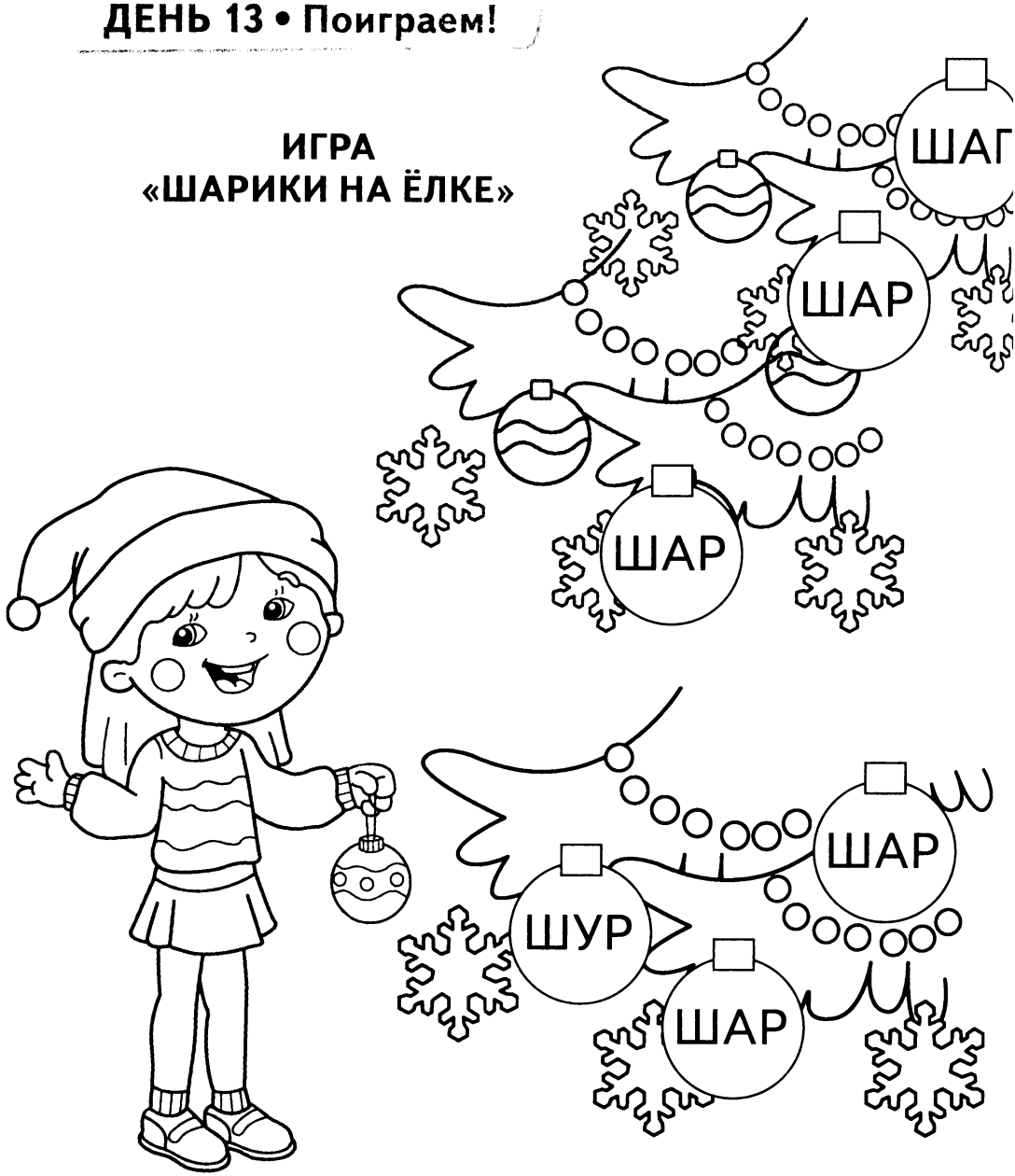
Можно писать не отдельные буквы, а целиком склады. Например: «ВА» и «ЗА». Сложите из них слово «ВАЗА».

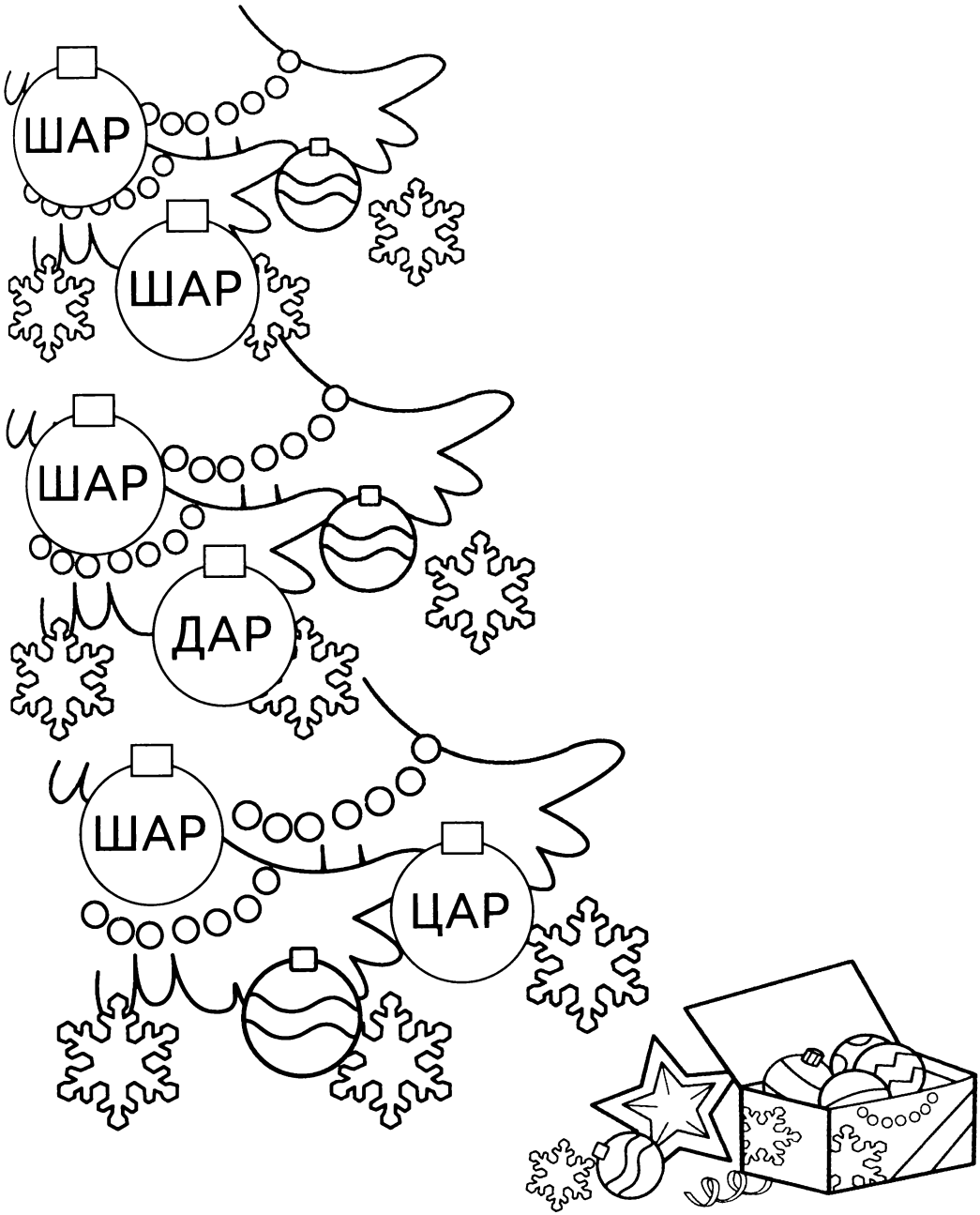
ИГРА «ШАРИКИ НА ЁЛКЕ»

Предложите ребёнку раскрасить только те шарики, на которых написано «ШАР», а все остальные оставить белыми.

ДЕНЬ 13 • Поиграем!

ИГРА «ШАРИКИ НА ЁЛКЕ»




ШАР
ШАР
ШАР
ДАР
ШАР
ЦАР

ДЕНЬ 14 • Советы родителям

УПРАЖНЕНИЕ «ТАНЦУЮЩИЕ БУКВЫ»

Если вы не писали письмо, предложите ребёнку порисовать буквы красками. Если же писали и ребёнок очень устал, это задание можно отложить на один из следующих дней.

Пусть он сам вспомнит буквы, которые знает. Помните, что мы не называем букв! Никаких «БЭ» или «ЭМ». Произносим только тот звук, который данная буква отображает. Даже когда рисуем! Особенно когда рисуем (или вырезаем), потому что в этот момент мы как бы и не занимаемся чтением и можем забыть о том, что мы с вами договорились не произносить названия букв.

Итак, рисуем буквы красками, добавляем им ручки-ножки, по желанию — лицо, одежду и другие детали.

ИГРЫ НА КОМПЬЮТЕРЕ

Вспомните игры «Ёж и комар» (с. 36), «Уж и жук» (с. 25). Придумайте аналогичные с другими буквами.

ИГРА «Я САМ!»

Распечатайте несколько фотографий ребёнка (на обычной бумаге, не обязательно использовать фотобумагу). Дайте малышу ножницы и клей, пусть вырезает себя любимого и наклеивает внутрь буквы «Я».

Рядом на странице надпись: «Я УМЕЮ» и четыре окошка под ней. Предложите ребёнку нарисовать себя, сделайте подписи. Например, Я УМЕЮ БЕГАТЬ. И в квадратике ребёнок рисует, как он бегает. Если рисовать по какой-то причине не хочется, то наклейте соответствующие фотографии и подпишите умения.

Когда соберётесь приступать к изготовлению коллажа, позаботьтесь, чтобы под рукой были клей, ножницы, цветная бумага, страницы из старых журналов (это можно использовать для украшения коллажа).

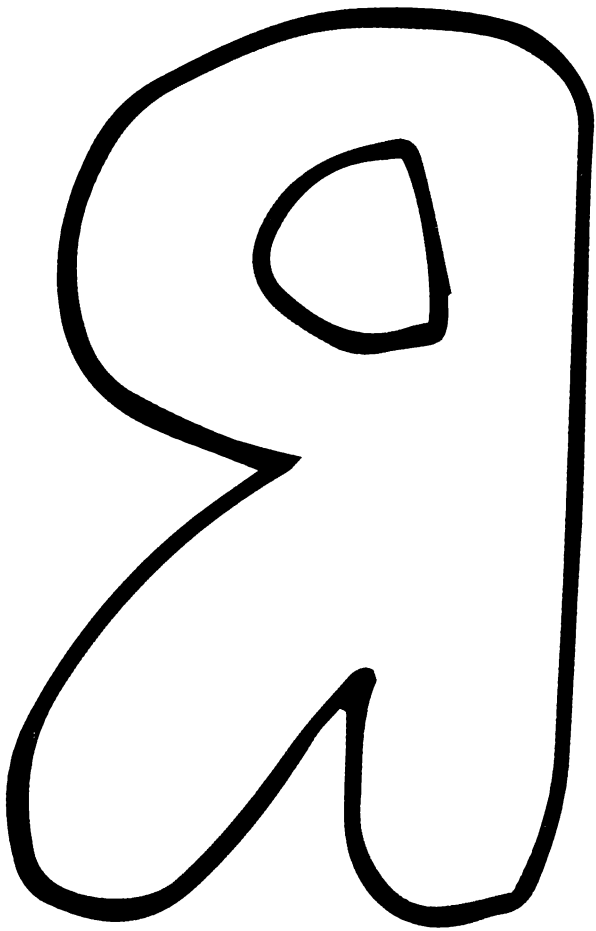
Итак, покажите ребёнку лист с буквой и скажите: «Смотри, здесь написано «Я»! Давай наклеим туда твои фотографии, ты будешь смотреть и говорить — “ЭТО Я!”».

Далее вы вместе вырезаете, наклеиваете, разукрашиваете, добавляете разные декоративные элементы. И получаете отличный коллаж на тему «Я»!

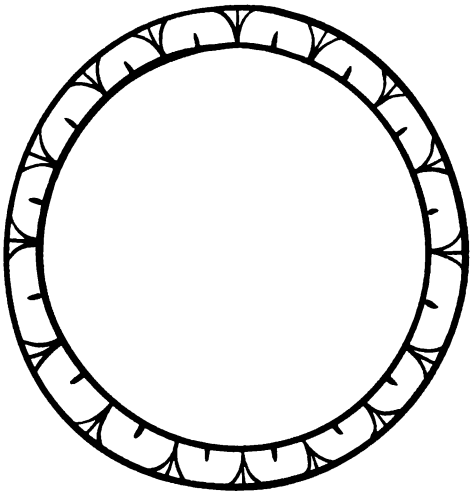
ДЕНЬ 14 • Поиграем!

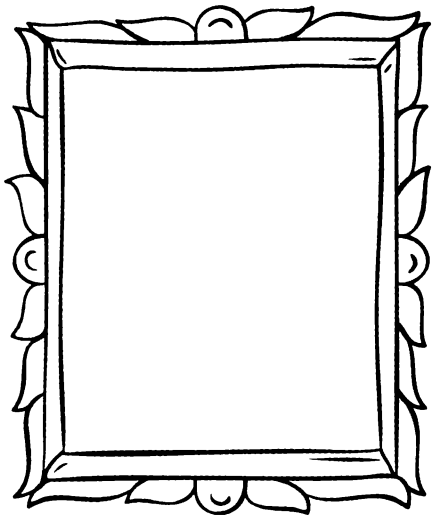
ИГРА «Я САМ!»

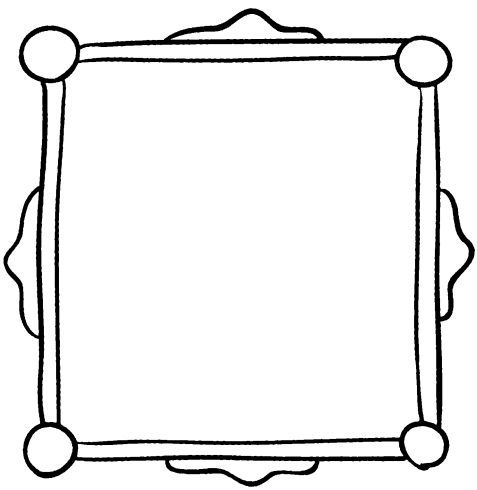
Познакомьтесь. Это Я!
А вот что я умею делать.

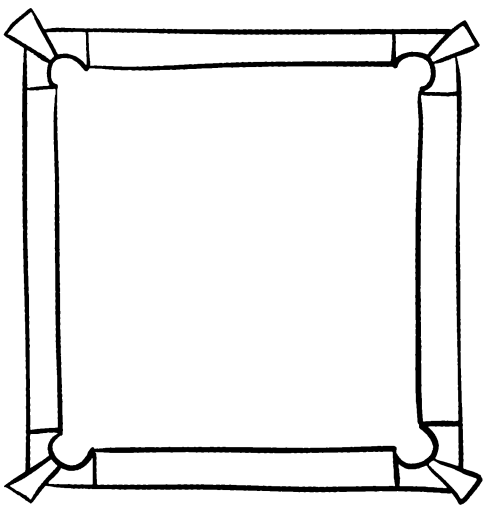


Я УМЕЮ









ДЕНЬ 15 • Советы родителям

Обязательно повторяйте время от времени игры, которые проводили раньше. Дети не могут запомнить всё с первого раза, им необходимы повторения! Не бойтесь наскучить ребёнку. Но если вы видите, что малыш устал и интерес теряется, то лучше сделать перерыв в несколько дней, а потом начать с новыми силами.

ИГРА «ЮЛА»

Сделайте простейший «волчок» из спички и круглого кусочка картона. Кружок предварительно разделите линией на две части. На одной стороне напишите букву «У», на другой букву «Ю». Можно использовать любой имеющийся в доме волчок или юлу, написав на ней нужные буквы.

Раскручивайте волчок; когда он останавливается, придумывайте слово, в котором есть «У» или «Ю». Не обязательно в начале слова — в любом месте. Задача для ребёнка сложная, поэтому помогайте, наводящими вопросами наталкивайте на нужное слово.

ИГРА «Я СЕГОДНЯ ЛАСКОВЫЙ»

Составьте из магнитных букв сочетание «ЧКА», приготовьте буквы для написания нескольких «своих» слов и начните писать примерно так: «Смотри, я пишу:

Саша. И к Саше побежали ещё три буквы: ЧКА». Меняете в слове Саша «А» на «Е» и читаете, что получилось: «САШЕЧКА».

Так же пишете: «МАМОЧКА», «ПАПОЧКА», «КАТЕЧКА» и так далее.

Можно распечатать набранные по складам ласковые слова и развесить под портретами вместо прежних надписей (или вместе с ними). Пусть повисят немного перед глазами.

ИГРА «Я ЗДОРОВ!»

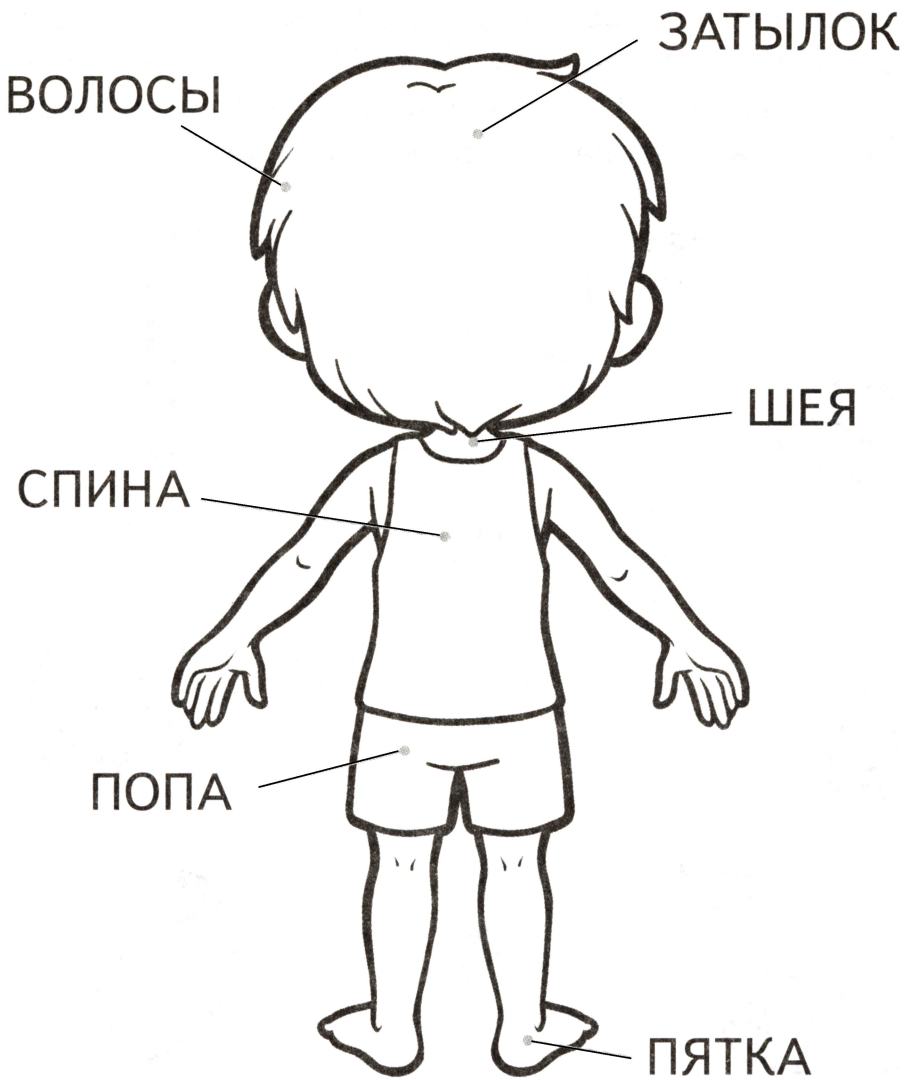
Сделайте из двух листов белой бумаги колпак (без верха), нарисуйте на нём красный крест. Теперь пусть ребёнок наденет докторский колпак и приступает к лечению.

Карточки с названием частей тела вы найдёте на с. 199—200. Разрежьте их заранее. Кроме этого приготовьте клей-карандаш. На следующем развороте вы найдёте схему строения человека, которую будете заполнять по мере продвижения игры.

Итак, ваш ребёнок превращается в доктора. Вы «приходите» к нему и показываете карточку со словами: «Вот что у меня болит. Помогите, доктор!» Далее доктор читает надпись (с вашей помощью, если это необходимо, а пока, разумеется, ещё необходимо). И начинается обычная детская игра с применением докторских манипуляций. И когда «лечение» закончено, то карточка приклеивается в нужное место на схему строения человека.

ДЕНЬ 15 • Поиграем!

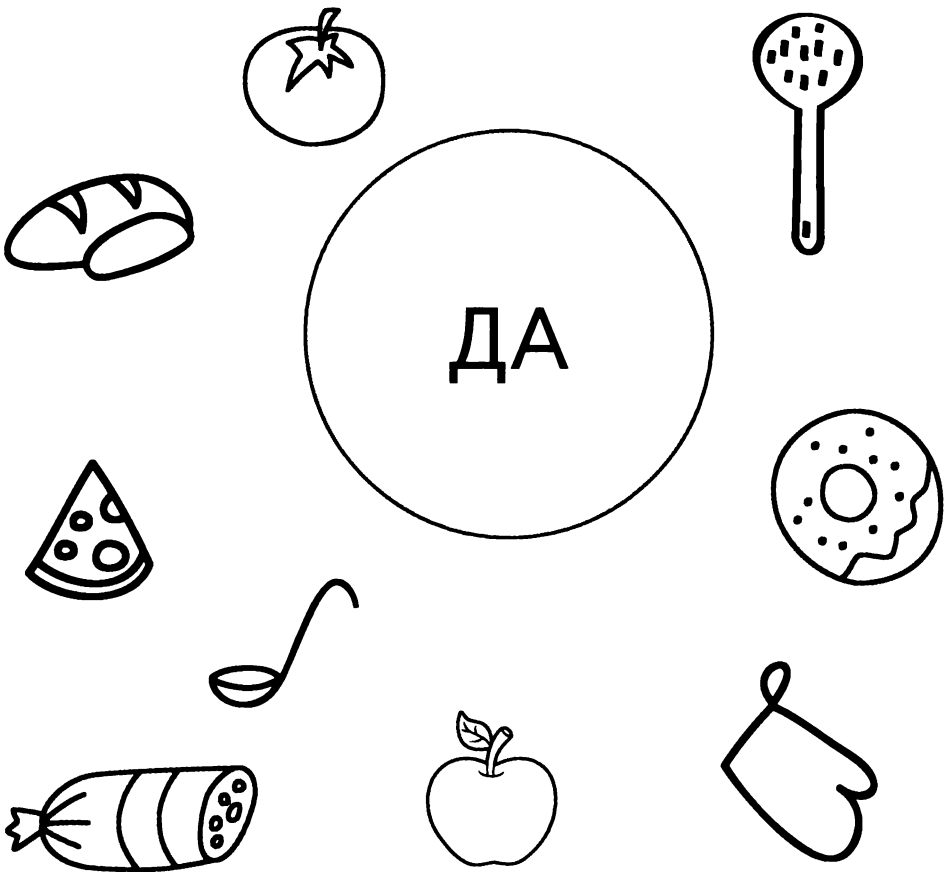
ИГРА «Я ЗДОРОВ!»


ЗАТЫЛОК
ВОЛОСЫ
ШЕЯ
СПИНА
ПОПА
ПЯТКА

ДЕНЬ 16 • Поиграем!

ИГРА «СЪЕДОБНОЕ И НЕСЪЕДОБНОЕ»

Называй нарисованные предметы. Если предмет съедобный — громко говори «ДА!» и указывай пальчиком на тарелку . Если несъедобный — громко говори «НЕТ!» и указывай пальчиком на коробку.



НЕТ

ДЕНЬ 17 • Советы родителям

УПРАЖНЕНИЕ «ТЕТРАДЬ МОИХ СЛОВ»

Для тех детей, которые к этому моменту могут сами прочитать хотя бы одно слово, можно завести тетрадку для записи слов. Самую простую тетрадку, где будут только слова — без картинок. Но пока — слова по складам, чтобы читать было легче.

Записать надо по одному слову на разворот. Лучше использовать тетрадочку или блокнотик на кольцах, где можно страницы поменять местами, иначе будет процветать жульничество. Испытуемый просто выучит порядок слов в тетрадке. А надо — посложнее! До сих пор мы везде «играли в поддавки». Но шутки кончились!

Итак, записываем слово или слова. И каждое утро достаём тетрадочку перед завтраком или после него, а кому удобно — перед ужином или после него, словом, привязываемся к какому-то режимному моменту, чтобы НЕ забывать и не пропускать. Достали, открыли, прочитали слово (слова), похвалили, убрали.

Ребёнок тут уже читает сам. Вы не помогаете и не подсказываете. Если не может прочитать слово, то даёте другое. Пусть останется одно слово, но которое точно читает сам. Если не может прочитать ни одного, значит, вы пока требуете слишком много и такая тетрадь вам пока не нужна.

Желательно каждый день вписывать хотя бы одно новое слово из тех, что были прочитаны на занятиях.

Если сама идея тетради вам не по душе, заведите в компьютере презентацию, где будет только слово на слайде и больше ничего. Но читать желательно регулярно!

ИГРА «МЯЧ»

Условия этой игры задаёт мячик: «Если услышишь “Я” в слове, то кидай мяч вверх, а если услышишь “А”, то стучи мячом об пол». Конечно, если у вас в доме нельзя играть в мяч совсем, то пусть условия будут немного другие: поднять мяч над головой или опустить и положить на пол.

Слова, которые нужно использовать в игре, вы найдёте в этой табличке.

САД	ВЯЗ	ДАР	РЯД	КАРП
НЯНЯ	МАЙ	ПЯТЬ	ВАЗА	РЯБЬ

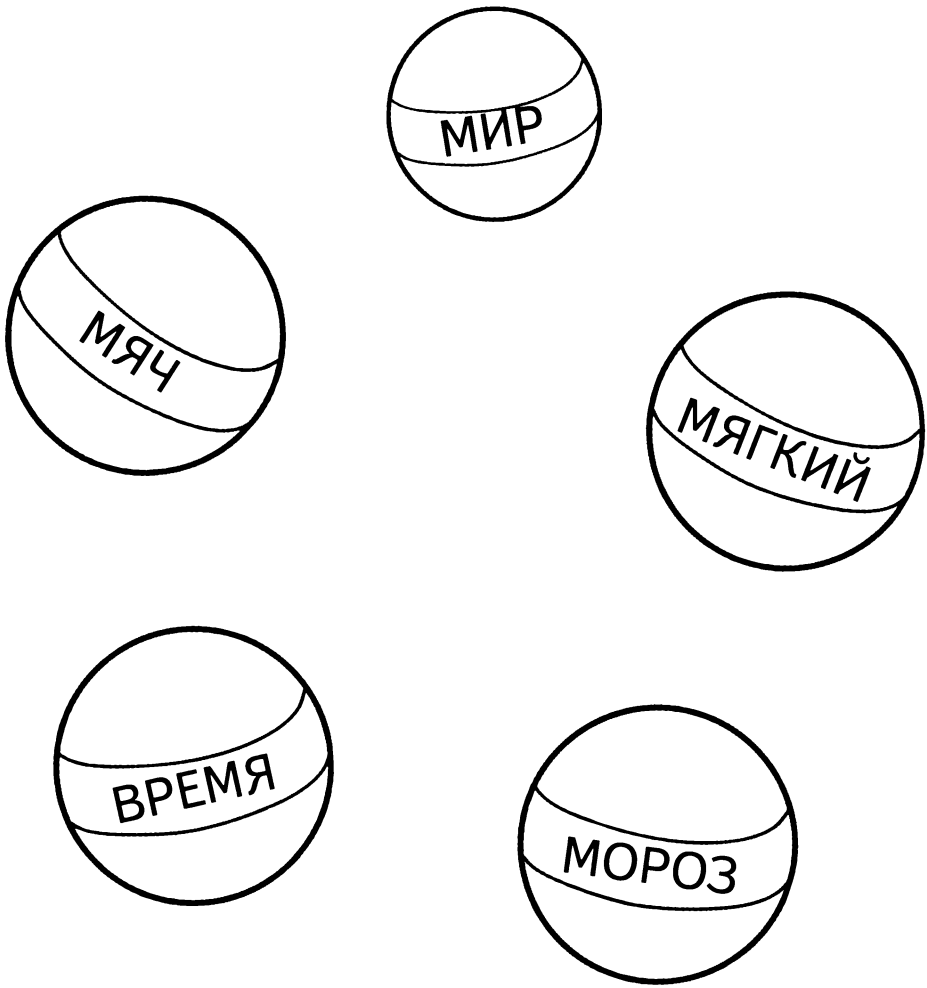
Можно брать и другие похожие простые слова, но помните, что разницу между твёрдыми и мягкими звуками нашим детям пока ещё трудно услышать. Записывайте слова магнитными буквами или карандашом на листочке, а ребёнок пусть смотрит и ищет нужную букву в каждом и после этого выполняет нужное действие с мячом.

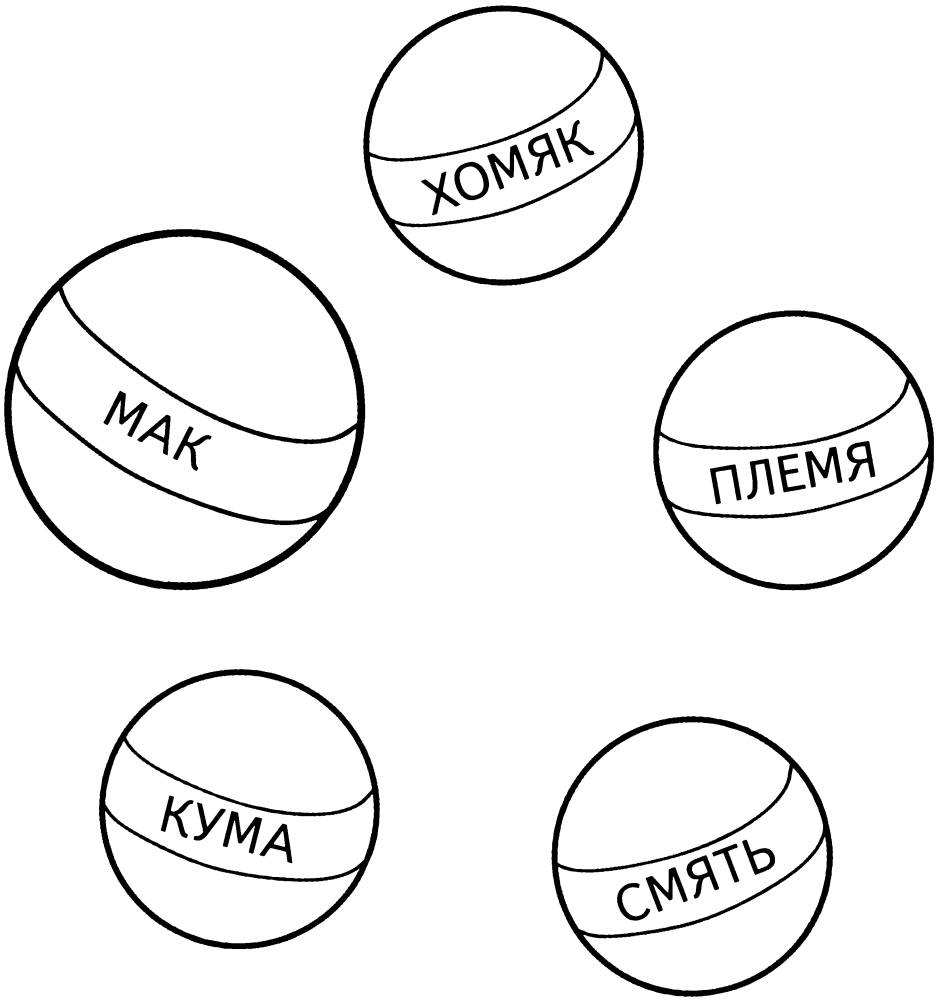
ИГРА «НАЙДИ “МЯ”»

На следующей странице вы найдёте много разных мячей. Раскрасить нужно только те мячики, на которых написано слово со слогом «МЯ».

ДЕНЬ 17 • Поиграем!

ИГРА «НАЙДИ “МЯ”»





- Покажи самый большой мяч. Какой мяч самый маленький?
- Найди два одинаковых по размеру мяча.
- Найди два разных по размеру мяча.

ДЕНЬ 18 • Советы родителям

УПРАЖНЕНИЕ «МАГНИТНЫЕ СЛОВА»

Обязательно продолжайте работать с магнитной азбукой. Пишите как можно больше слов на любую интересующую ребёнка тему. Чем больше слов вы напишете вместе, тем увереннее ребёнок будет делать это сам.

ИГРА «БУКВА-КОЛЮЧКА»

Озорная колючка — буковка «К» забегает в слова и превращает «МАМУ» в «МАМКУ», «САШУ» в «САШКУ» и так далее. Для этой игры подойдут любые имена, но не любые слова. Чтобы не путаться, играйте с именами. Но потом превращайте всех обратно: «МАШКУ» в «МАШУ», «ПАШКУ» в «ПАШУ».

Иногда вам могут пригодиться ещё буквы «А» или «Ь». Пусть они тоже будут наготове — озорная колючка придёт с ними в компании:

ВАСЯ — ВАСЬКА
НАДЯ — НАДЬКА

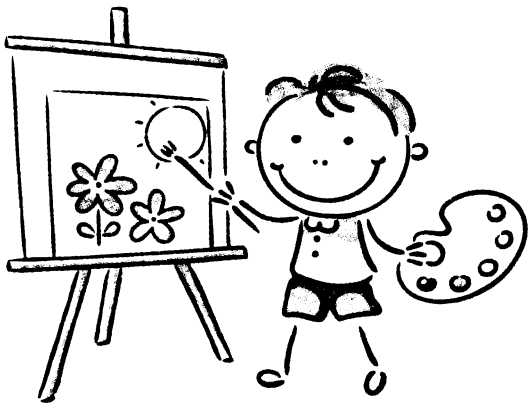
Заодно поговорите о том, что дразниться нехорошо. Можете вспомнить игру «Я сегодня ласковый» и всех, кто был сегодня в игре, ещё раз превратить, но уже ласково: «МАШЕНЬКА», «ВАСЕНЬКА» и так далее.

ИГРА «ЭХО И СТРАУС ЭМУ»

Расскажите ребёнку историю про страуса эму по имени ЭМ.

Он был ворчливым и часто говорил «ЭХ!». Он дружил с эхом и любил с ним играть. Эму кричит слово, а эхо повторяет только его конец. Когда ЭМ кричит «ВОКЗАЛ». Эхо отвечает: «ЗАЛ, ЗАЛ, ЗАЛ», «КИНО — НО, НО, НО», «СТУЛ — УЛ, УЛ, УЛ».

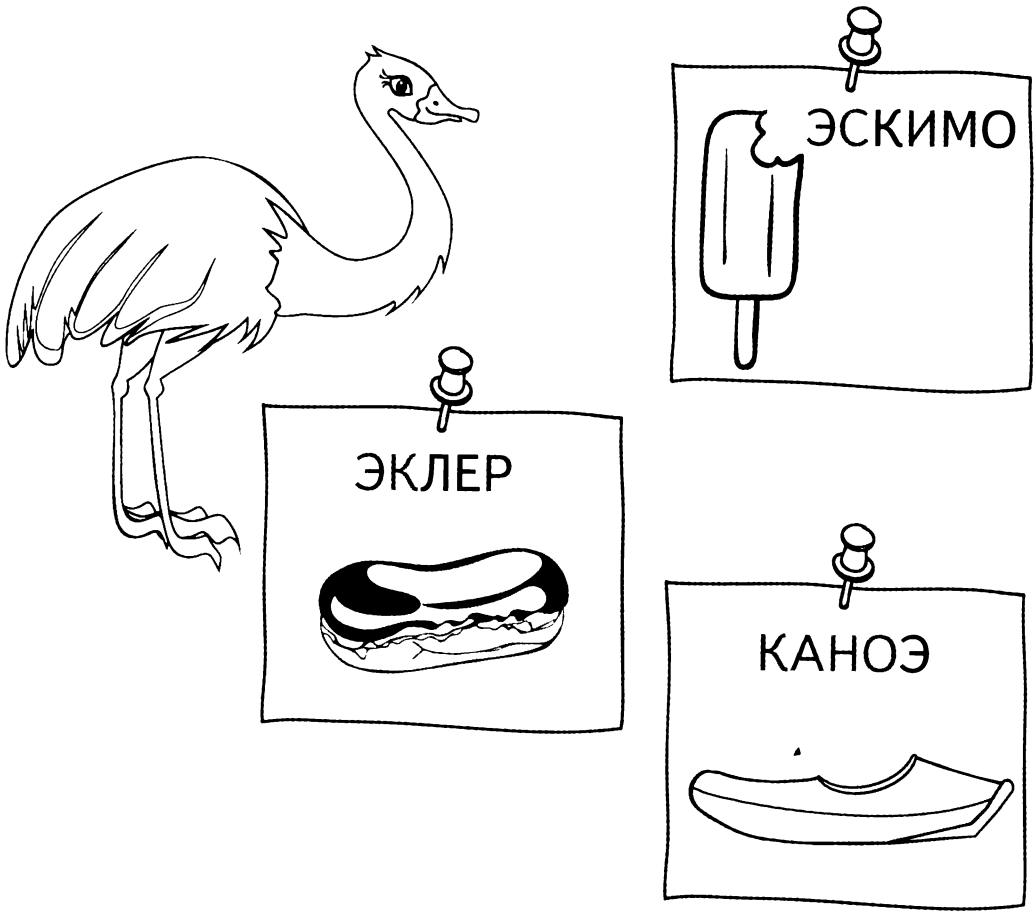
Превратитесь на время игры в эму и эхо. Сначала мама играет за эму, а ребёнок — за эхо. А потом они меняются ролями. Прочитайте ребёнку слова на картинках, которые висят дома у эму. Пусть малыш найдёт и обведёт все буквы «Э».

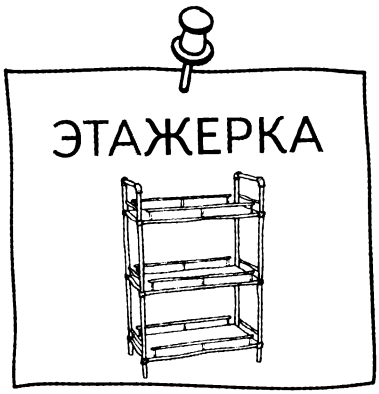


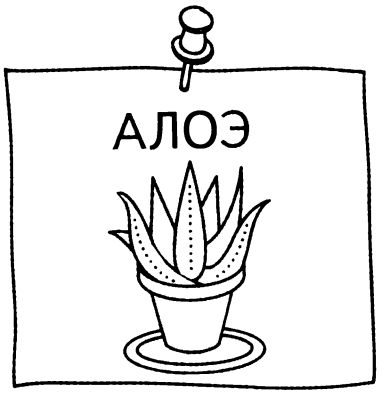
ДЕНЬ 18 • Поиграем!

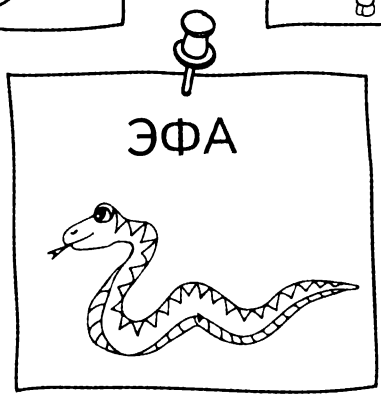
ИГРА «ЭХО И СТРАУС ЭМУ»

Поиграй с эму и эхо.
Помоги эму найти все «Э» на картинках.









- Придумай смешную историю про каждого, кто изображён на картинках страуса эму.

ДЕНЬ 19 • Советы родителям

ИГРА «ЛА-ЛА-ЛА И ЛЯ-ЛЯ-ЛЯ»

Придумываем любое действие, которое надо изобразить, услышав «Ла-ла-ла». Например, кружимся или прыгаем. Ещё одно движение придумываем для «Ля-ля-ля». Играем весело, с огоньком. Сначала можно просто чередовать команды, потом сбивать — давать два раза одну, три раза вторую, потом по разу каждую, опять два раза одну.

Если игра понравилась, добавьте ещё пары звуков на «А-Я»: «На-на-на» и «Ня-ня-ня», «Па-па-па» и «Пя-пя-пя».

Если игра нравится, добавьте пары других гласных: «О-Ё», «У-Ю», «Ы-И», «Э-Е». Не берите все сразу! И придумывайте на каждую пару гласных букв по одной команде, чтобы не запутаться. Игра идёт без карточек — исключительно для развития слуха.

ИГРА «КРЯКИ И ПЛЮХИ»

Предложите ребёнку придумывать смешные слова (лучше короткие: «КРЯК», «ПЛЮХ», «БУЦК», «ПЭМС», а не длинные — «КАРАПАРАМУНЦИЯ»).

Дайте в качестве образца своё слово. Придумывайте попеременно. Записывайте слова магнитными буквами или на экране компьютера очень крупным шрифтом.

Написали слово, быстренько сдвинули его, чтобы был опять чистый экран, и пишете другое, обязательно проговаривая.

ИГРА «СЛОВА В ШАПОЧКАХ»

На следующей странице вы найдёте разные слова. Прочитайте их вместе с ребёнком. Делайте это нарочно медленно, почти нараспев и при этом обязательно водите пальцем от первой буквы до последней под словом.

Спросите у ребёнка, где первая буква в слове. Пусть попробует показать первую букву в каждом слове. Вырежьте шапочки на с. 201—202. Предложите ребёнку подобрать шапочку к каждому слову. Пусть наклеит их, используя клей-карандаш.

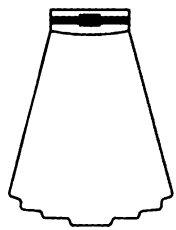
ДЕНЬ 19 • Поиграем!

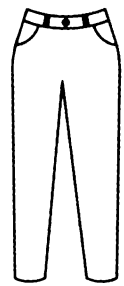
ИГРА «СЛОВА В ШАПОЧКАХ»

Надень словам шапочки. Что ещё надевают? Назови предметы одежды, которые ты знаешь. Раскрась одежду так, чтобы можно было подобрать костюмчик. Например, маечку и шортики — одним цветом, футболку и штанишки — другим. Придумывай и составляй комплекты сам.

1 ЗИМА

2 СЫН



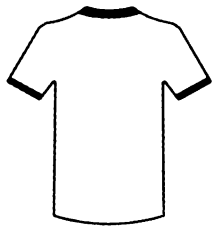


3 ВОДА

4 КЕКС

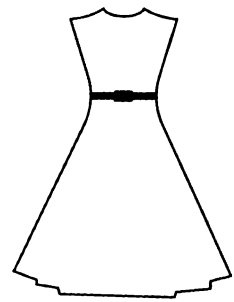
5

ЛЮК



6

ВОЛК

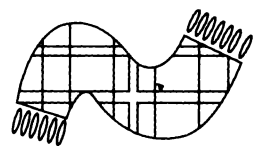


7

КИНО

8

МЁД



9

ЗУБ

10

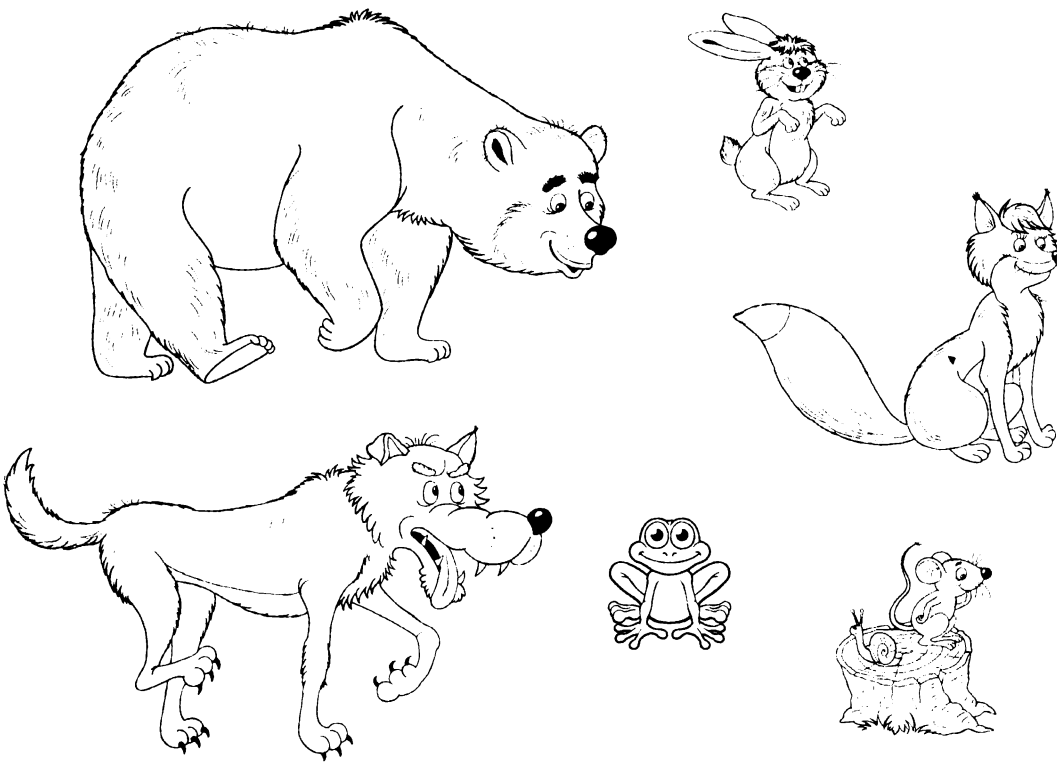
ЛАПА

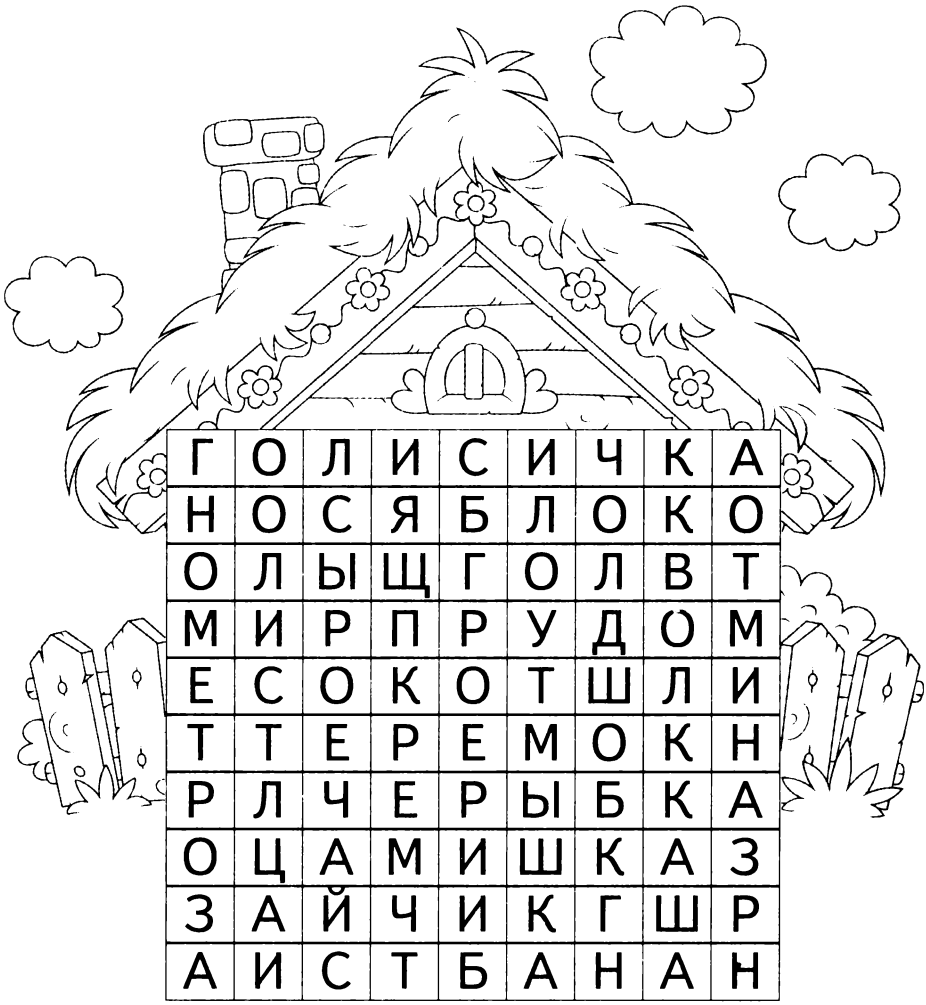
ДЕНЬ 20 • Поиграем!

СКАЗКА «ТЕРЕМОК»

Давай вспомним сказку «Теремок». В нашем теремке поселились разные слова, в том числе все герои этой сказки. Найди их, обведи в овал и расколдуй «Теремок».

Для подсказки используй список слов, которые есть в заколдованном теремке. Но там спрятались ещё слова. Найди их тоже.





Г	О	Л	И	С	И	Ч	К	А
Н	О	С	Я	Б	Л	О	К	О
О	Л	Ы	Щ	Г	О	Л	В	Т
М	И	Р	П	Р	У	Д	О	М
Е	С	О	К	О	Т	Ш	Л	И
Т	Т	Е	Р	Е	М	О	К	Н
Р	Л	Ч	Е	Р	Ы	Б	К	А
О	Ц	А	М	И	Ш	К	А	З
З	А	Й	Ч	И	К	Г	Ш	Р
А	И	С	Т	Б	А	Н	А	Н

ЛИСИЧКА
ТЕРЕМОК
ВОЛК
МЫШКА
ЛЯГУШКА
ЗАЙЧИК
РЫБКА
МИШКА
БАНАН
ЯБЛОКО

ДЕНЬ 21 • Советы родителям

ИГРАЕМ В «КЛАССИКИ»

Если погода позволяет, то поиграйте с буквами на улице. Нарисуйте мелом на асфальте прямоугольник, разбейте его на части и напишите в них склады вот так:

ЛА	ДО	ЛИ	М	ПА
СИ	ША	С	СА	Т
ТА	ТЫ	МА	МО	Д
М	И	Р	П	Р

«В этой таблице спрятано очень много слов! Кто их найдёт?»

Для начала можно просто прыгать из клетки в клетку и составлять «смешные слова», абракадабру. А может быть, ребёнок вдруг увидит какое-то настоящее слово и сам его «прыгнет». То есть прыгнет по очереди в 2—3 клетки и составит слово.

Он может делать это молча, если не хочет произносить написанное вслух. Проговаривайте сами то, что получилось. Потом выходите в поле и тоже прыгайте и проговаривайте, если ребёнок отказывается.

Хорошо, если с вами будут играть дети чуть постарше, уже умеющие читать. Но следите, чтобы всё было по правилам, чтобы никто никого не обижал. Получившиеся слова можно записывать мелом рядом с классиками, чтобы не было повторов.

Если на улице зима и играть на асфальте невозможно, то используйте большой лист бумаги (кусок обоев или ватман), напишите всё необходимое карандашом или маркером и играйте дома. Но не прыгайте, а шагайте. Так будет безопаснее.

УПРАЖНЕНИЕ «ПРОВЕДИ ПО БУКВЕ»

Предложите ребёнку провести по написанной букве пальцем и палочкой (волшебной, разумеется). А мы в это время озвучиваем букву. Или озвучиваем и придумываем тут же слово с этой буквой.

Можно использовать поле для классиков, с которым вы уже играли, или любые другие написанные на бумаге буквы. Но лучше сделать фактурные буквы, например из бархатной бумаги, хотя это достаточно трудоёмко.

Самый простой вариант — наклеить на пол или на дверь в комнаты буквы из тонкого малярного скотча. Закругления хорошо получатся из небольших кусочков. Ребёнок обводит получившиеся буквы по контуру

пальцем или палочкой. Сначала делает это с открытыми, затем — с закрытыми глазами. Важно, чтобы буквы действительно выделялись на гладкой поверхности.

ИГРА «СОЛНЫШКО»

На следующем развороте вы увидите солнышко с лучиками. Возьмите магнитные буквы, отберите только согласные. Поставьте любую из них в солнечный круг. Пусть она «едет» по лучику и поёт песенку. Сначала как бы немного «тянем» саму согласную, а потом медленно сливаем с гласной:

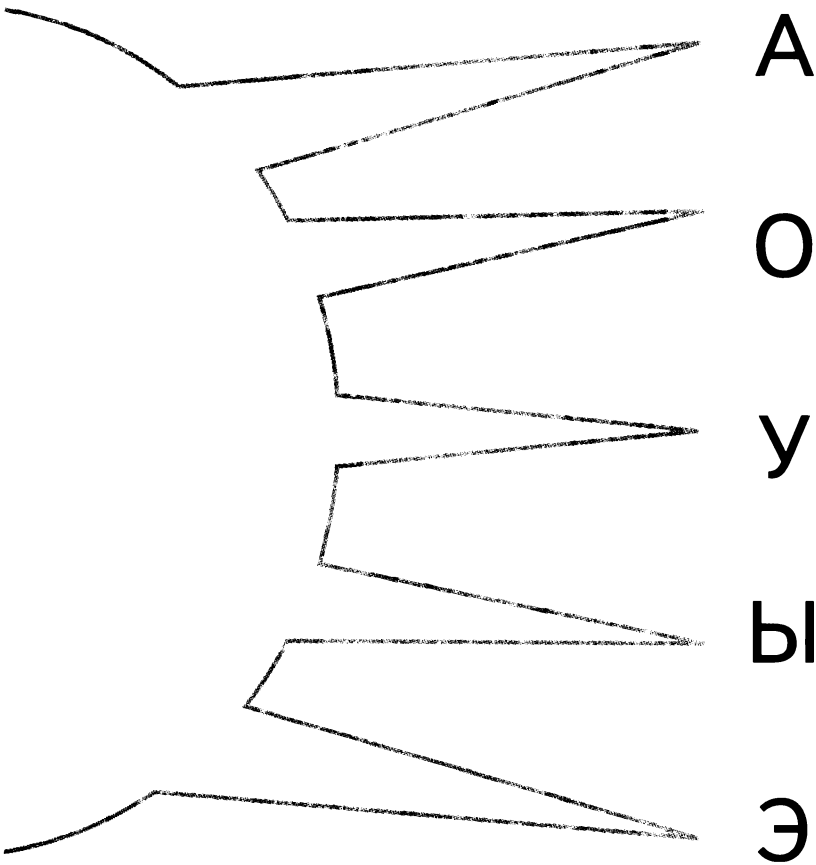
ММММ-МАААААА
ППППП-ПАААА

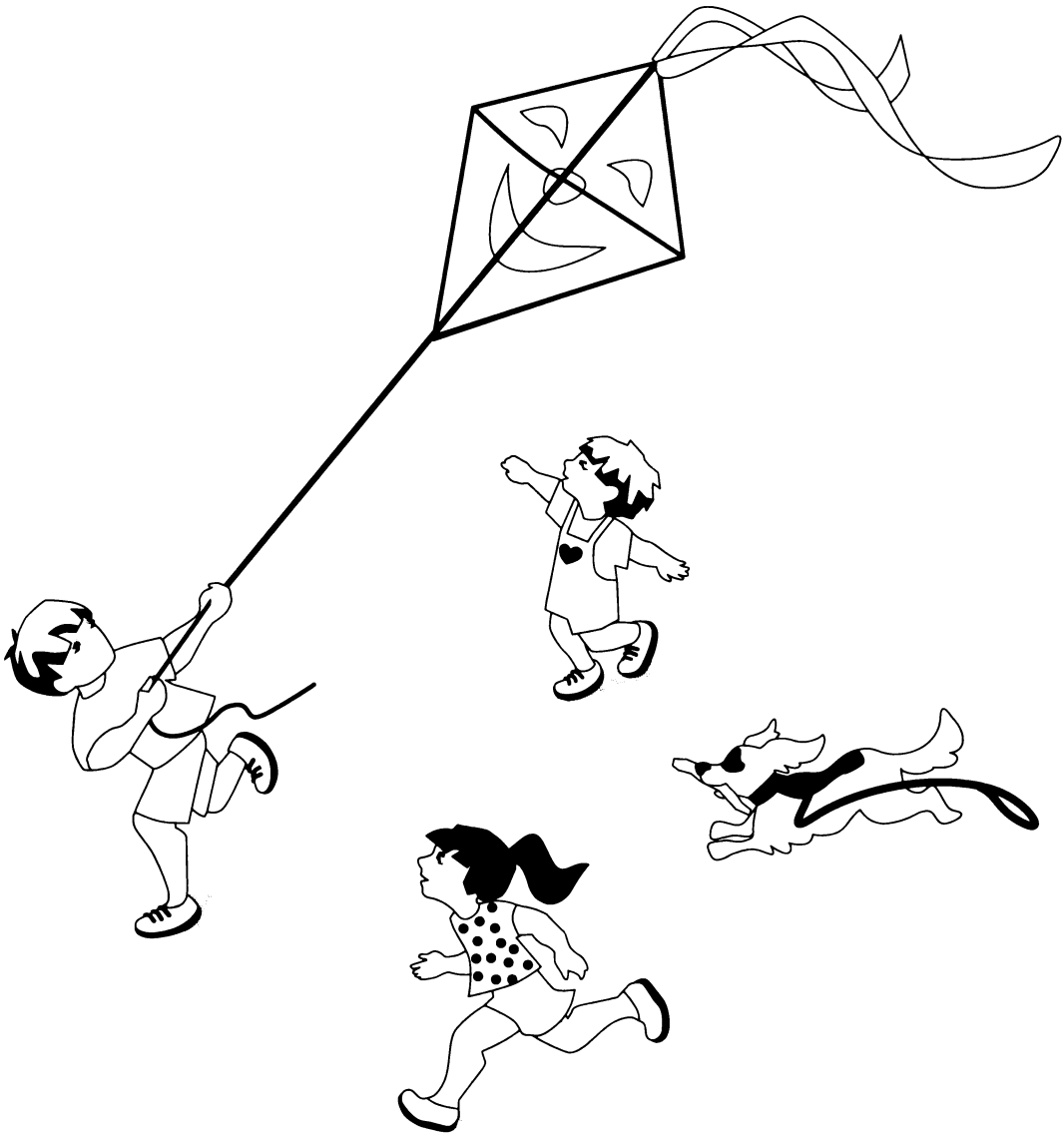
Начинайте с самых знакомых согласных. Постепенно спойте песенки всем согласным. Но не за один день! Возвращайтесь к этому развороту несколько дней подряд. За один раз используйте 3—5 букв.

ДЕНЬ 21 • Поиграем!

ИГРА «СОЛНЫШКО»

Солнышко любит музыку. Поставь магнитную букву на солнышко, и пусть она споёт вместе с солнышком песенку.





ДЕНЬ 22 • Советы родителям

ВЫЛОЖИ БУКВУ ИЗ ВЕРЁВОЧКИ

Вариант занятия с фактурными буквами — угадывание букв, сделанных из верёвочек. Можно выложить их просто на столе или на картонках, густо намазанных клеем ПВА.

УГАДАЙ, ЧТО В КОРОБОЧКЕ

У ребёнка наверняка имеются разные мелкие игрушки, которые валяются по всей квартире. Купите дешёвые пластиковые контейнеры с крышками и непрозрачными стенками. Или используйте картонные коробки удобного размера. Разложите в них мелкие вещи, наклейте подписи, сделанные крупными печатными буквами.

Покажите ребёнку, что его богатство теперь будет жить в домике, а подписи помогут выбрать нужный домик. Осталось только прочитать вместе с мамой: «КАРАНДАШИ», «МЕЛКИ», «ЛАСТИКИ», «КАМУШКИ», «ПУГОВИЦЫ», «БУСИНЫ», «ПЁРЫШКИ», «ФАНТИКИ» и прочие ценности. Если ребёнок ещё совсем не читает или только делает первые попытки, то постарайтесь написать, выделяя склады разными цветами.

ИГРА «СОЛНЫШКО»

Не забудьте поздороваться с солнышком и спеть ему новые песенки.

ИГРА «ЗВЕРИ СБЕЖАЛИ ИЗ ЗООПАРКА!»

Вырежьте на с. 203—206 карточки с изображением зверей и спрячьте их по дому. Устройте интересную игру с преодолением препятствий:

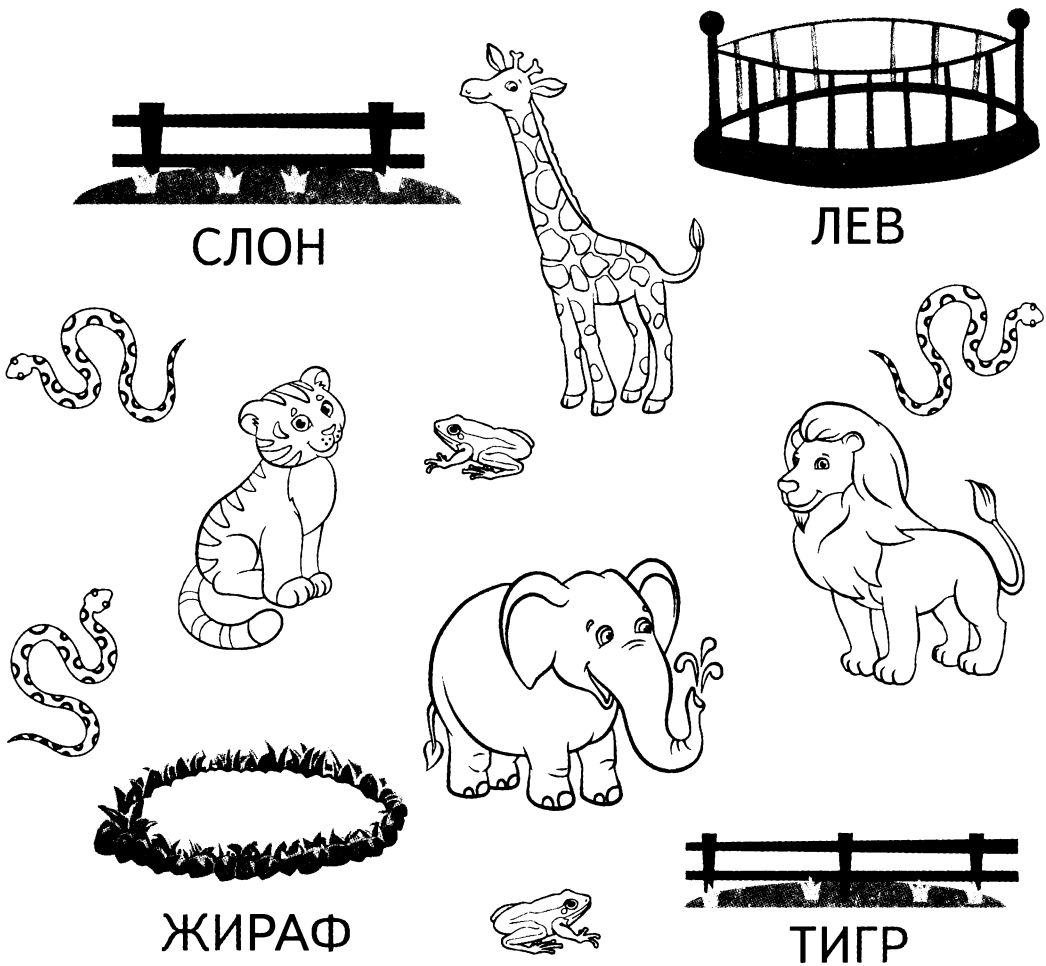
- расставьте «горы» (стулья), через которые надо перелезть;
- пещеры (стулья, накрытые пледом), по которым надо проползти;
- разложите узенькие «мостики» (шарфики, ленты или полоски бумаги), по которым надо будет пройти, не наступая в сторону;
- болота и кочки, по которым надо передвигаться (покрывало, а на нём несколько подушек), и другие препятствия и сложности.

Разложите стрелки, которые будут указывать, в какую сторону надо двигаться. Когда все звери будут найдены, пусть ребёнок расселит их по вольерам (наклеит).

ДЕНЬ 22 • Поиграем!

ИГРА «ЗВЕРИ СБЕЖАЛИ ИЗ ЗООПАРКА!»

Все звери в зоопарке ночью разбежались из своих вольеров! Найди их и верни обратно.



- Кто ещё спрятался на этой странице? Где их клетки?
- Сколько зверей каждого вида тебе удалось найти?
- Покажи, как двигается слон, жираф, лев и другие животные.

ДЕНЬ 23 • Советы родителям

НАПИШИ БУКВУ В ВОЗДУХЕ

Пишите буквы в воздухе по очереди и угадывайте, что это было. Сидите рядом, чтобы не зеркалить буквы.

ИГРА «ХА-ХА-ХА ДА ХИ-ХИ-ХИ»

Выберите несколько игрушек, которые любят веселиться. Пусть ребёнок придумает, какой «смешинкой» они будут смеяться: «ХА-ХА-ХА», «ХИ-ХИ-ХИ», «ХО-ХО-ХО» или «ХЕ-ХЕ-ХЕ». На небольших листочках бумаги напишите по три одинаковые смешинки.

Далее оказывается, что некоторые смешинки исчезли и их нужно найти. Вы показываете по одной карточке от каждой смешинки.

Простая игра: собрать и выложить в ряд около соответствующего персонажа все «ХО», «ХИ» и так далее. Ну и посмеяться вместе.

Можно не договариваться, у кого какая смешинка, а просто дать ребёнку все карточки со смешинками вперемешку. И пусть сам каждому герою выложит его персональную смешинку, а вы её прочитаете. Можете заодно припомнить стихотворение Д. Хармса «Весёлый старичок».

ИГРА «ОЗОРНОЙ МЕШОЧЕК»

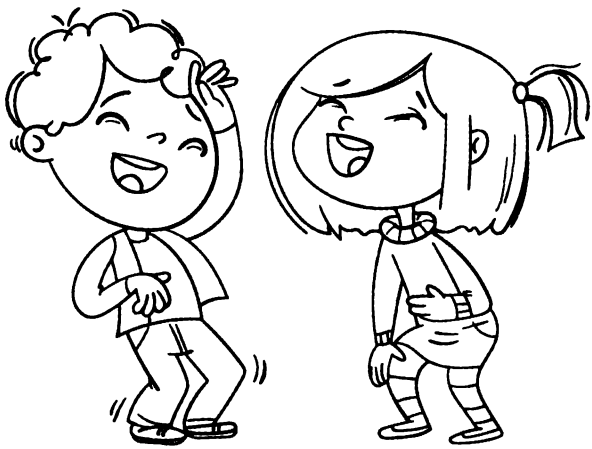
Раз уж мы начали смеяться, давайте продолжим.

И тут вдруг должен появиться маленький смешной мешочек (см. с. 207—208). Этот мешочек будет подпрыгивать, при этом громко икая: «Ик! Ик!»

Мама, конечно, спросит, что это такое? Но никто не знает.

А это озорной ИК! Он подбегает к разным словам и превращает ежей в ёжиков, ужей в ужиков. И не только!

Посмотрите на слова на следующей странице. Дайте ребёнку мешочек в руки, и пусть мешочек попрыгает от одного слова к другому. Что может, ребёнок пусть произносит сам. Помогайте, если он не хочет или не может. Когда мешочек напрыгается, отложите его в сторону: «Фух! Устал!»



ДЕНЬ 23 • Поиграем!

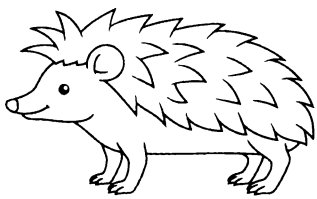
ИГРА «ОЗОРНОЙ МЕШОЧЕК»

Смешной мешочек прыгает от слова к слову, икает и превращает одни слова в другие. Попробуй вместе с ним!

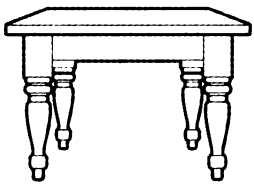
ДОМ

ГНОМ

УЖ

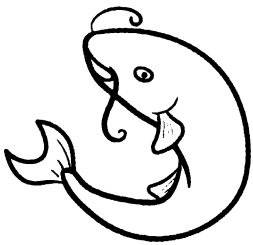


ЁЖ



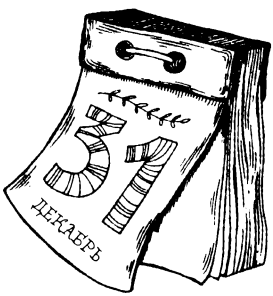
СТОЛ

КОТ

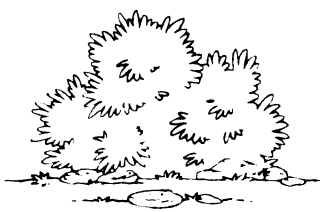


СОМ

САД



ГОД



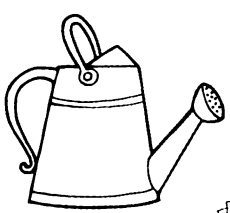
КУСТ

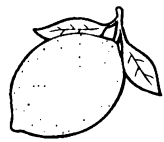
ДЕНЬ 24 • Поиграем!

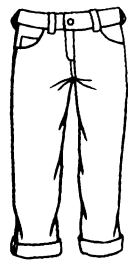
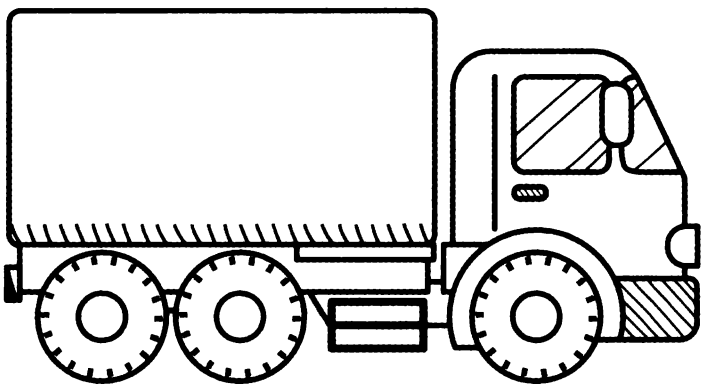
ИГРА «ГРУЗОВИК»

Приехал грузовик и бибикает: «БИ-БИ! У кого есть “И”? Залезайте ко мне в кузов».

Выбери, какие грузы повезёт грузовик.





- Найди и покажи всё съедобное. Найди и покажи всё, что из бумаги. Найди и покажи всё твёрдое. Найди и покажи мебель.

ДЕНЬ 25 • Советы родителям

УПРАЖНЕНИЕ «НАШ ДОМ»

Возьмите фотоаппарат и пройдитесь с ним по дому. Сфотографируйте разные предметы, которые можно назвать одним словом (а не словосочетанием).

Используйте фотографии для изготовления презентации в специальной программе. Сделайте на первом слайде надпись крупными буквами: «НАШ ДОМ». Затем — общую обзорную фотографию квартиры или дома снаружи, если у вас отдельный частный дом.

Далее чередуйте надпись (крупными буквами) и фотографию.

Например:

Надпись «ЧАЙНИК», далее на слайде фотография чайника (крупно).

Надпись «ШТОРА», далее на фото штора.

Не забудьте про игрушки — кубики, машинка, кукла, зайка, мишка.

Можно сделать отдельную презентацию «ИГРУШКИ».

Просматривайте эти материалы один раз в день. К следующему просмотру перемешивайте слайды, а то ребёнок быстро запомнит, что следует дальше.

ИГРА «РЫБАЛКА»

Мы отправляемся на рыбалку! Будем ловить магнитные буквы. Можно использовать удочку от игры с магнитными рыбками или сделать её самим. Магнитные буквы хорошо «ловятся» на любой металлический «крючок», например на скрепку.

Буквы отвернулись — спрятались от нас (лежат магнитами верх). Надо их выловить и назвать.

Другой вариант игры. Ловим 3—5 букв из общей кучи и пытаемся составить из них слово. Если ничего не получается, ловим ещё букву и снова составляем слово. Когда слово написано, возвращаем буквы «в озеро» (на пол) и начинаем ловить новый набор букв.

ИГРА «ГНОМЫ АХ И ОХ»

На следующем развороте вы увидите двух гномов, которые очень любят веселиться и удивляться. Их любимые словечки — «Ах!» и «Ох!».

Попробуйте придумать забавные сценки — пусть гномы охают и ахают. Дети любят смешные ситуации и нелепые истории. Пример.

Шли гномы по городу и увидели фонтан.

— Ох! Какой красивый фонтан, — сказал гномик по имени ОХ. И так залюбовался, что споткнулся о клумбу.

— Ах! Какая клумба! — сказал гномик по имени АХ. Но так засмотрелся, что свалился в фонтан.

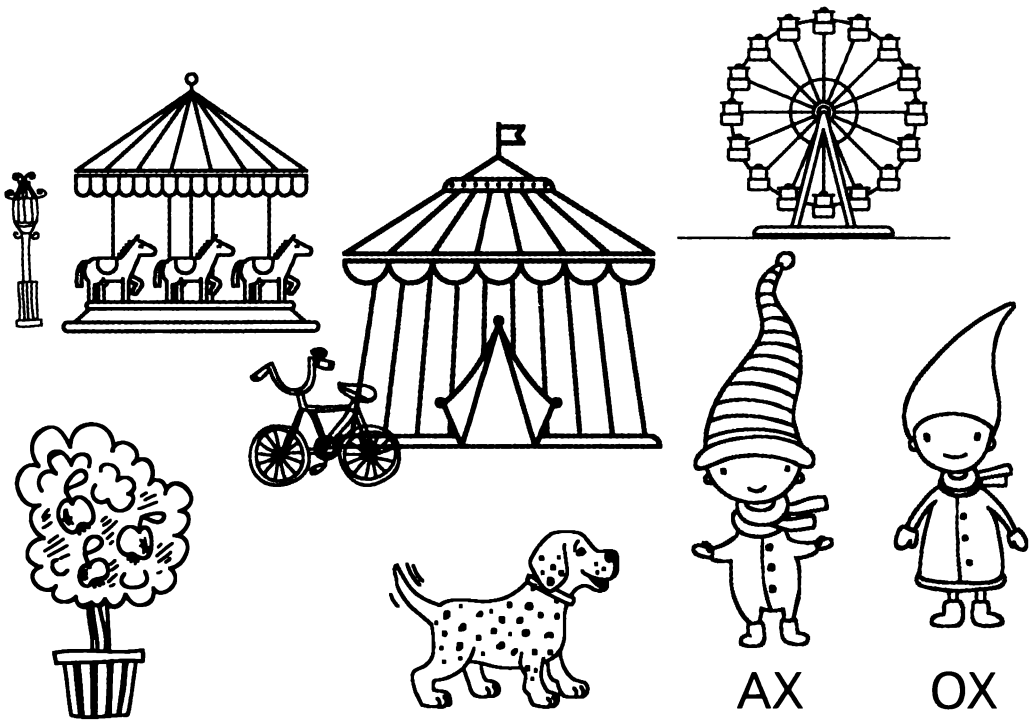
ДЕНЬ 25 • Поиграем!

ИГРА «ГНОМЫ АХ И ОХ»

Жили-были весёлые гномы — АХ и ОХ. Они любили всё красивое и разноцветное. Но дождик смыл все краски с их одежды. Нарисуй им яркие костюмчики.

Гномики очень любили радоваться и удивляться всему вокруг. А когда они удивлялись, то говорили: «Ах!» или «Ох!»

Что они увидели сегодня? Придумай историю, как они ахали и охали.



ДЕНЬ 26 • Советы родителям

ИГРА «ОТПРАВЛЯЕМСЯ В ПУТЕШЕСТВИЕ!»

Предложите ребёнку отправиться в путешествие! Но для начала надо собрать чемодан. Что взять с собой в дорогу? Предлагайте свои варианты по очереди и пишите каждое предложенное слово магнитными буквами. Ребёнку при необходимости помогайте найти нужные буквы. Далее, проговаривая слово несколько раз, помогайте понять, какая буква будет первая, какая потом за ней и так далее.

Когда каждый предложит по 4—6 слов, можно поиграть в полосу препятствий или построить железную дорогу на полу и поиграть в неё по-настоящему, отложив буквы в сторону и забыв о них на время.

ИГРА «БАГАЖ»

Раз уж мы путешествуем, то давайте вспомним, что такое багаж. Нам поможет стихотворение С. Маршака про даму, которая сдавала в багаж разные вещи и собачонку. Предлагаю немного повеселиться и придумать, что ещё везла дама. Но только в рифму! Если ребёнок вообще не слышал слова «рифма», ничего не объясняйте, только приведите пример: галка — палка, ложка — ножка. И далее свой вариант багажа.

Сначала перечисляйте всё, что дама уже сдала (по С. Маршаку), а потом каждый играющий добавляет

свои два слова. И снова — перечислить всё, не забыть уже добавленное, а потом добавить ещё.

УПРАЖНЕНИЕ «МЕНЮ НА ХОЛОДИЛЬНИКЕ»

Пусть ребёнок обнаружит на холодильнике красивый лист бумаги с разноцветными словами. На листе написано «МЕНЮ», как в настоящем ресторане. А далее написаны названия блюд, которые вы сегодня собираетесь приготовить. Например: БОРЩ, КОТЛЕТЫ, ПЮРЕ.

И поиграйте в такую игру несколько дней. Пусть ребёнок уже с утра интересуется, что сегодня на завтрак, на обед и на ужин.

ИГРА «ПОТЕРЯЛСЯ ХВОСТИК»

На следующем развороте вы найдёте рисунки животных без хвостов. И слова, которые около них написаны, тоже без «хвостов», то есть у них нет последних букв. Недостающие части слов вы найдёте на с. 209—210, а хвосты нужно нарисовать самостоятельно.

Показывайте ребёнку карточку с «хвостиком» слова, прочитывайте и спрашивайте, как он думает, от какого слова этот «хвостик».

Например:

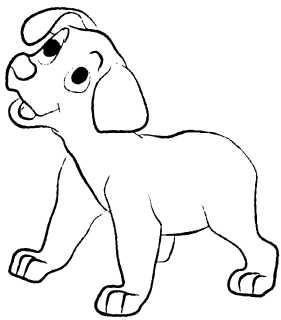
-ИЛ

Это чей «хвостик»? Какого слова — СОБАКА, КОРОВА или кого-то ещё?

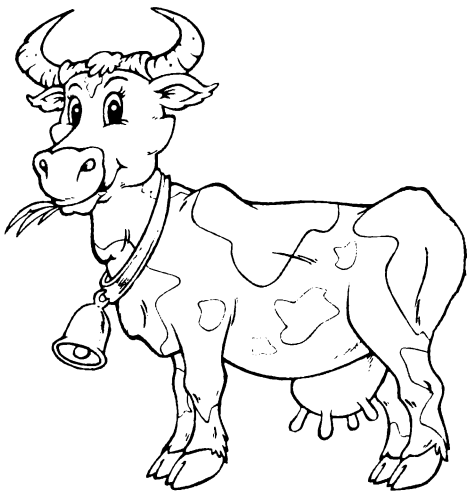
ДЕНЬ 26 • Поиграем!

ИГРА «ПОТЕРЯЛСЯ ХВОСТИК»

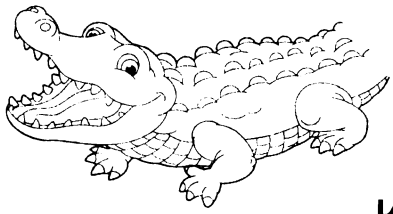
Посмотри, животные потеряли свои хвосты! И их слова тоже! Постарайся им помочь. Нарисуй хвосты животным и закончи слова.



СОБА...

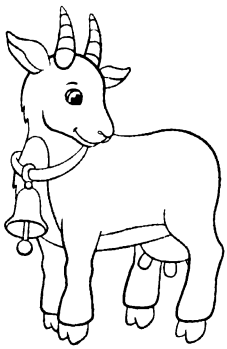


КОРО...



КРОКОД...

ТИ...



КО...

ВО...

ДЕНЬ 27 • Советы родителям

УПРАЖНЕНИЕ «ТОПАЕМ И ХЛОПАЕМ»

Договоритесь с ребёнком, что будете встречать определённым действием тот или иной звук. Услышишь «А» — топай, услышишь «У» — хлопай.

Выберите свою пару гласных из тех, что ребёнок ещё не очень легко отличает. Тренируемся! Далее произносите произвольные слова. Не обязательно в них должны быть указанные звуки.

ИГРА «САЛАТ»

Игра простая, но интересная и весёлая. Напишите на тонких картонных полосках слова, обозначающие ингредиенты для салата (или супа). Можно использовать просто картонные прямоугольники. Не бумажные, а именно картонные, их удобнее держать, когда режешь. А можно вырезать силуэты овощей. Так интереснее, но сложнее резать.

Добавьте два-три слова обманки. Например, если вы вырезаете контуры овощей, то на карточке в форме морковки напишите «ПАЛКА» или «БАШМАК», ну или какое-то другое явно несъедобное слово.

Пусть ребёнок выбирает то, что нужно для супа (салата), и режет их ножницами на произвольные части, потом «готовит» из них обед куклам или медвежатам.

ИГРА «ВРЕМЕНА ГОДА»

На следующем развороте вы найдёте изображение признаков времён года. Предложите ребёнку раскрасить картинки и наклеить рядом с каждым подходящие по сезону слова (зимние, весенние, летние, осенние). Слова можно взять на с. 211—212.

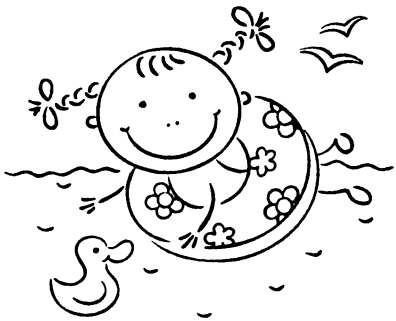
ДЕНЬ 27 • Поиграем!

ИГРА «ВРЕМЕНА ГОДА»

Рассмотри картинки и назови времена года. Раскрась. Найди к каждому сезону подходящие слова.

ВЕСНА

ЗИМА



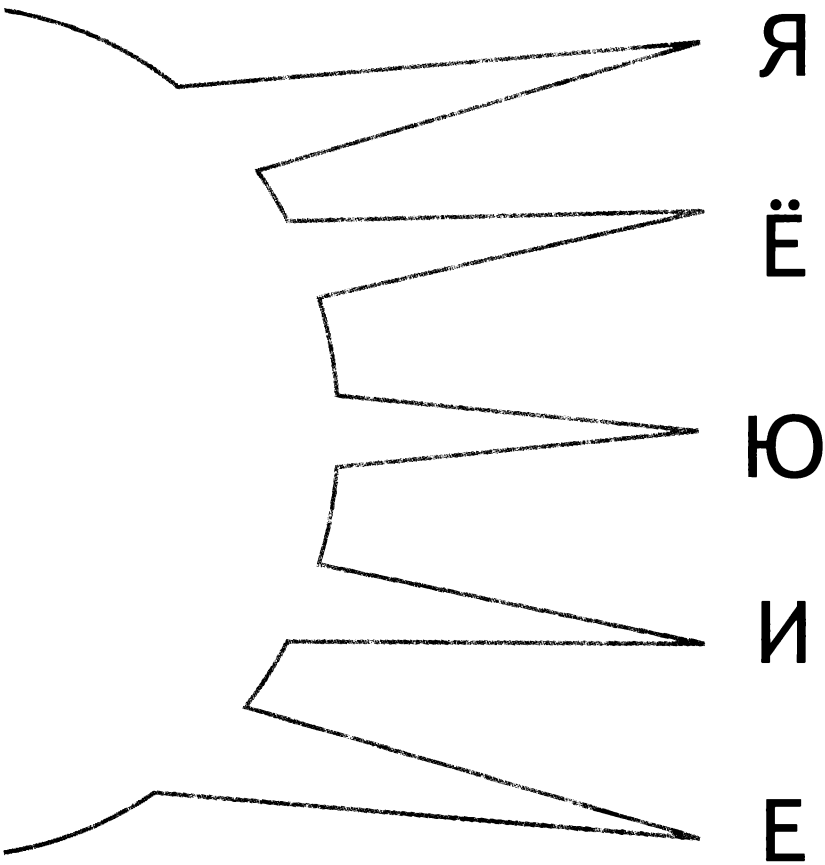
ЛЕТО

ОСЕНЬ

ДЕНЬ 28 • Поиграем!

ИГРА «СОЛНЫШКО»

Солнышко любит музыку. Поставь магнитную букву на солнышко. Спой вместе с ними песенку.



ДЕНЬ 29 • Советы родителям

ИГРА «КОЛОБОК»

Колобок любит сочинять смешные песенки для разных сказочных персонажей. Придумайте вместе с ребёнком песенки для Зайца, Медведя, Волка и Лисы. Это могут быть простые ворчалки, сопелки, пыхтелки. Например, у нас получились такие ворчалки: БУ-БУ-БУ, БЕ-БЕ-БЕ, БЫ-БЫ-БЫ.

Сопелки: СЮ-СЮ-СЮ, СЯ-СЯ-СЯ, СО-СО-СО. Пыхтелки: ПЫХ-ПЫХ-ПЫХ, ПУХ-ПУХ-ПУХ, ПЕХ-ПЕХ-ПЕХ.

Напишите кусочки таких «песенок» на листочках бумаги, перемешайте и потом составьте новые «шедевры».

Можно прятать по всему дому кусочки «песенок», искать их, преодолевая препятствия, а потом составлять и петь. Вариант игры: придумывать смешные движения под каждую песенку.

УПРАЖНЕНИЕ «МАГНИТНЫЕ БУКВЫ»

Не забывайте писать каждый день хотя бы несколько слов магнитными буквами! Если ребёнок будет писать, то осваивать чтение ему будет гораздо легче. Если писать ещё очень сложно, переписывайте слова из книги! Помогайте подобрать нужные буквы. Не ждите «выполнения» заданий. Это игра и это сложно!

УПРАЖНЕНИЕ «УГАДАЙ СЛОВО»

Возьмите несколько магнитных букв, из которых можно составить простое слово, которое ребёнку уже хорошо знакомо. Разложите их на столе в случайном порядке. Попросите ребёнку угадать, какое слово из них можно составить.

ИГРА «МАМЫ И ДЕТИШКИ»

Большинство строчных букв русского алфавита не отличается по внешнему виду от заглавных. Но есть несколько букв, которые вносят путаницу. Некоторые из них отличаются от заглавных только тем, что их кончик спускается ниже строчки. А некоторые выглядят совсем иначе.

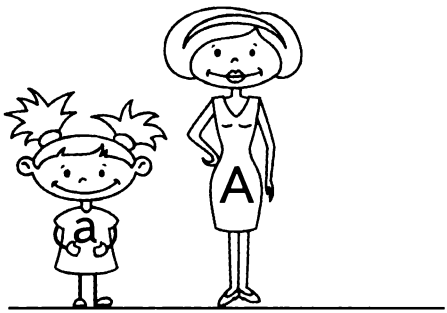
Если ребёнок выучил заглавные буквы, а потом увидел текст, написанный строчными буквами, то некоторые слова не будут читаться свободно. Поэтому надо познакомить его с этими строчными буквами: А а, Б б, Е е, Ё ё, Р р, У у, Ф ф.

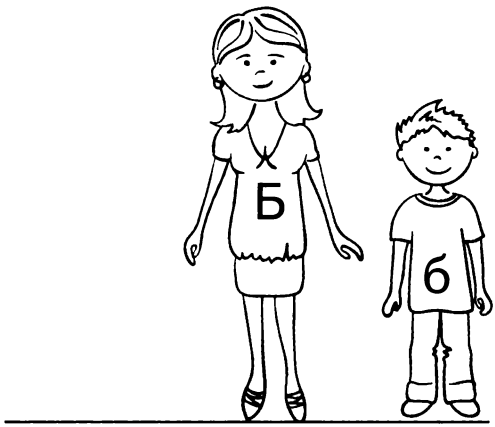
На следующем развороте вы найдёте «семейки» букв, где у каждой «мамы» по «малышу». И ещё по одному малышу вы найдёте на с. 213—214.

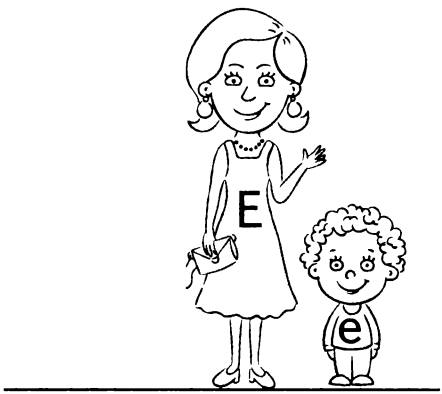
ДЕНЬ 29 • Поиграем!

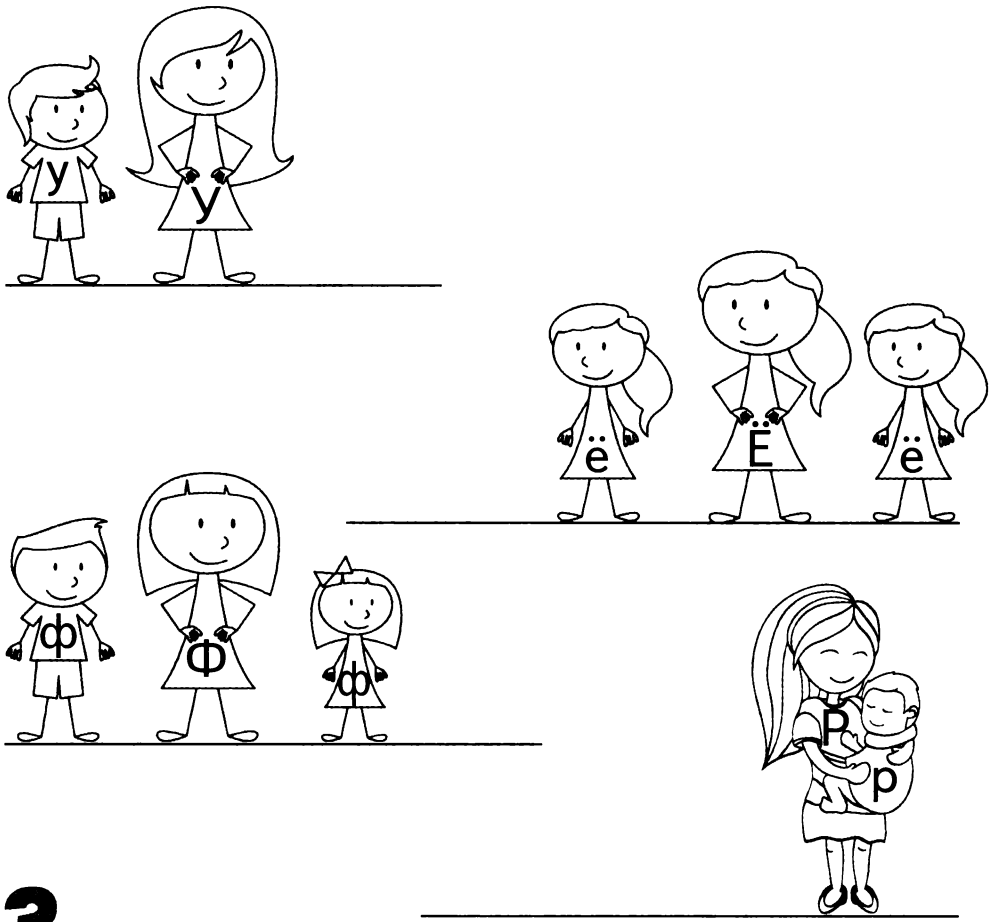
ИГРА «МАМЫ И ДЕТИШКИ»

Малыши потерялись! Мамы пришли за ними в детский сад, а они спрятались. Помоги мамам найти малышей!









- Покажи всех мам, у которых двое детей. У каких мам дети одинакового роста, разного роста?
- Найди всех детей с длинными волосами. А теперь — с короткими. Найди, у кого есть одинаковые предметы одежды.
- Попробуй придумать имя каждому ребёнку так, чтобы в его имени (в начале, в середине или в конце) была буква, нарисованная у него на одежде.

ДЕНЬ 30 • Советы родителям

ИГРА «БАРАБАН»

Обычно буква А даётся детям в самостоятельном прочтении легче других. И если ребёнок уже накопил некоторый опыт в самостоятельном написании коротких слов, а может быть, даже уже сам читает короткие слова, то постепенно надо переходить к длинным. Если их долго не будет, малыш начнёт их бояться и избегать. Вероятна даже ситуация, когда ребёнок читает только начало слова, а дальнейшее пытается угадать.

Поэтому предлагаю начать с длинных слов, в которых есть только одна гласная — «А». Но повторяется она несколько раз.

Напишите (можно магнитными буквами, если их хватает, или просто на листе) слово «БАРАБАН». Если ребёнок уже пробует читать сам, то предложите прочитать. Слово очень простое, хотя и длинное. Если ребёнок ещё боится сам пробовать читать, то делайте это вместе, водя пальчиком под буквами. Можно раздвинуть слоги-склады (если это магнитные буквы). Или сразу писать склады разными цветами:

БА РА БА Н

или

БАРАБАН

Потом напишите слово «ТАРАКАН». Аналогично предложите прочитать или читайте вместе.

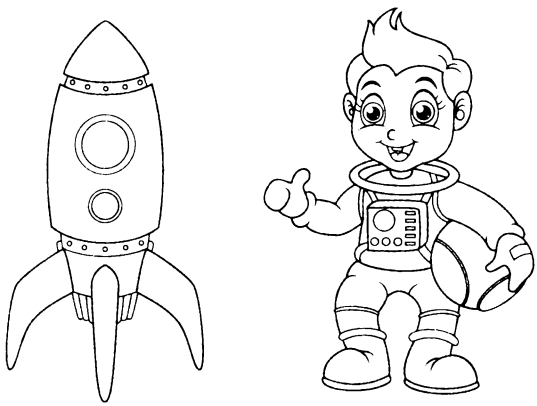
Придумайте смешную историю про таракана и барабан. Потом напишите на выбор одно или несколько слов из списка: СТАКАН, КАРАВАН, САРАФАН, КАРАВАЙ, КАРАБАС или любое другое слово, где есть только «А».

Записывая каждое следующее слово, придумывайте продолжение истории и в конце вернитесь к слову «БАРАБАН».

ИГРА «СОЛНЕЧНАЯ СИСТЕМА»

Вспомните игру «Полёт в космос!» (см. с. 44—45). Используйте пульт управления и отправляйтесь на ракете в путешествие по планетам Солнечной системы.

Перелетайте с планеты на планету и наклеивайте её название на карту Солнечной системы (см. на с. 131, 215). Следите за порядком планет по их орбитам.



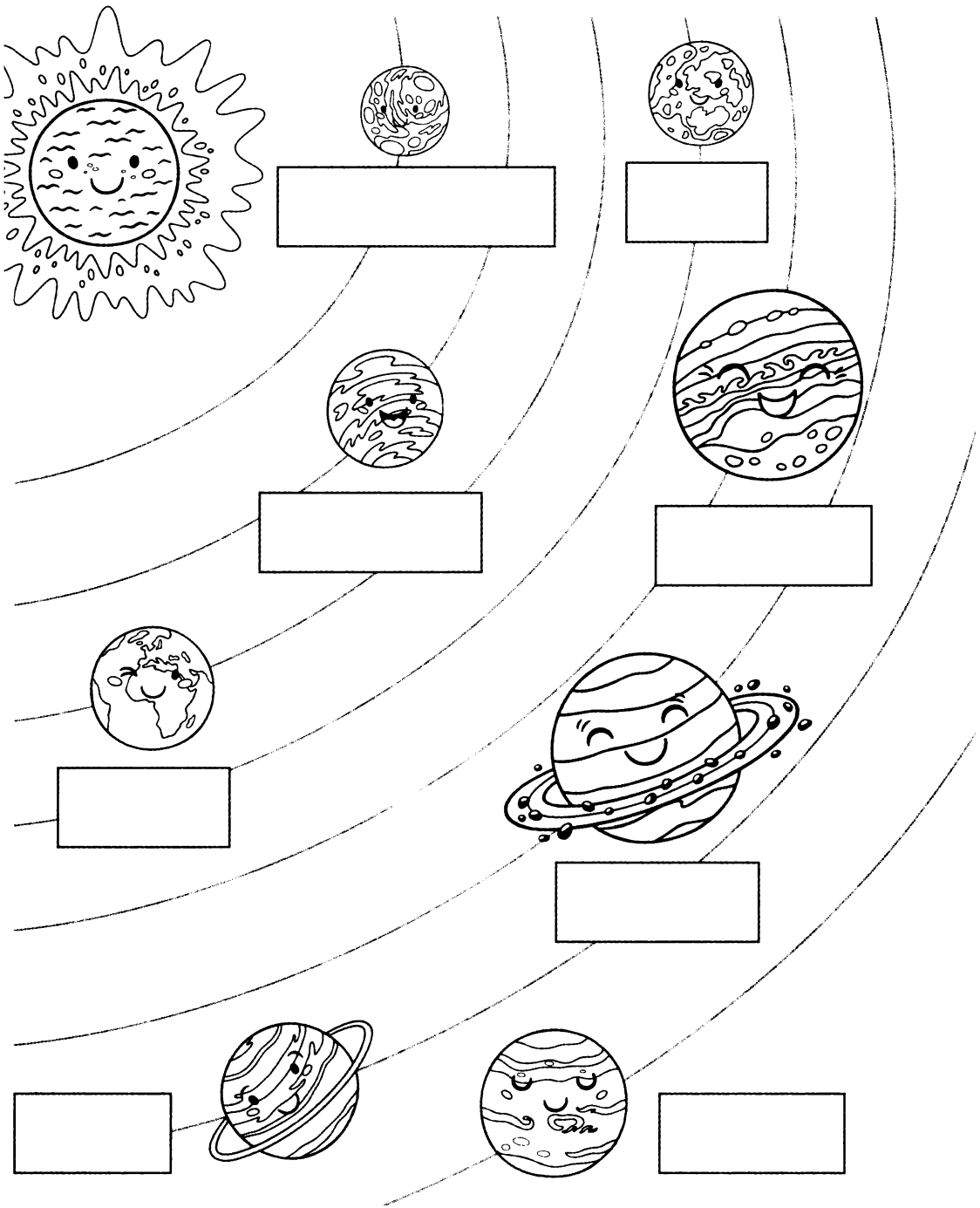
ДЕНЬ 30 • Поиграем!

ИГРА «СОЛНЕЧНАЯ СИСТЕМА»

Знаешь ли ты, сколько планет в «семье» у нашей любимой Земли? Эта семья называется Солнечной системой. А планет всего семь. Наклей около каждой планеты её название. Чтобы не сбиться, произнеси их чётко вслух, как считалочку:

МЕРКУРИЙ, ВЕНЕРА,
ЗЕМЛЯ, МАРС,
ЮПИТЕР, САТУРН,
УРАН, НЕПТУН.

- Покажи и назови, какая планета дальше всех от Солнца, какая ближе. Какая планета находится между Юпитером и Ураном? А какая — между Меркурием и Землёй?
- В названии каких планет нет «Р»? В названии каких планет есть «А»? В названии каких планет нет «Е»?



ДЕНЬ 31 • Советы родителям

ИГРА «ЗВУКИ»

Предложите ребёнку поиграть в описание разных звуков. Вы пишете слово, например, «МАШИНА», а он называет звук, который она издаёт, например, гудит. Потом, если ребёнок уже неплохо справляется с написанием слов, пусть он пишет вам слово-загадку, а вы называйте (и пишите) отгадку.

Или можно поиграть наоборот: писать не название предмета, а название звука. Можете использовать слова из шпаргалки ниже. Но, конечно, не все слова ребёнок обязан знать. Что-то может быть совершенно неожиданным для вашего ребёнка. Попутно можете изображать в виде пантомимы предмет или животное, о котором идёт речь. Полезно также их рисовать.

Машина гудит.
Часы тикают, бьют.
Телефон звенит.
Чайник свистит, шумит.
Трамвай звенит.
Курица кудахчет, квохчет.
Воробей чирикает.
Сорока стрекочет.
Лев рычит.
Кузнечик стрекочет.
Рыба молчит.
Лошадь ржёт.
Корова мычит.
Кошка мяукает, мурлычет.
Гусь гогочет.
Утка крякает.
Овца блеет.
Осёл кричит.
Индюк кулдыкает.
Свинья хрюкает.

Собака лает.
Лягушка квакает.
Кукушка кукует.
Жук жужжит.
Змея шипит.
Волк воет.
Петух кукарекает.
Голубь воркует.
Ёжик фыркает.
Ворона каркает.
Сова ухает.
Цыплёнок пищит.
Лиса тявкает.
Слон трубит.
Мышка пищит.

ИГРА «ОЙ И АЙ»

Эта игра знакомит детей с буквой «Й». Безусловно, эта буква уже могла встречаться ребёнку. Но активного внимания мы ей пока не уделяли.

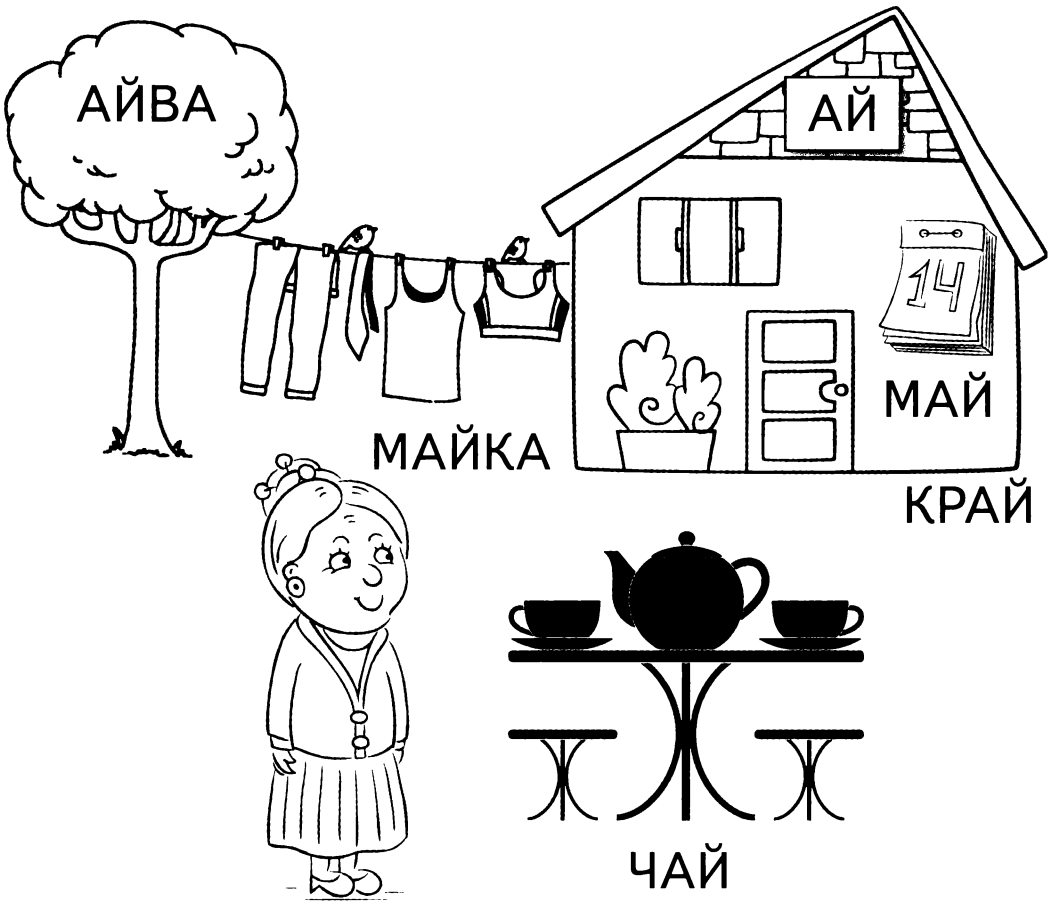
В домиках на следующей странице живут ворчливые старушки Ай и Ой. Они очень любят поворчать и пожаловаться на жизнь. Придумайте вместе с ребёнком, чем недовольны старушки сегодня. Например: «Ай, как сегодня мокро на улице!»; «Ой, сегодня невыносимая жара!» и т. д. Чем смешнее, тем лучше. Можно придумывать откровенную чепуху. Но каждый раз, когда произносите «АЙ» или «ОЙ», показывайте надписи на домиках.

Кроме того, помогите каждой старушке найти слова, которые она потеряла. Предложите ребёнку обвести сочетания «АЙ» красным цветом, а сочетания «ОЙ» синим цветом.

ДЕНЬ 31 • Поиграем!

ИГРА «ОЙ И АЙ»

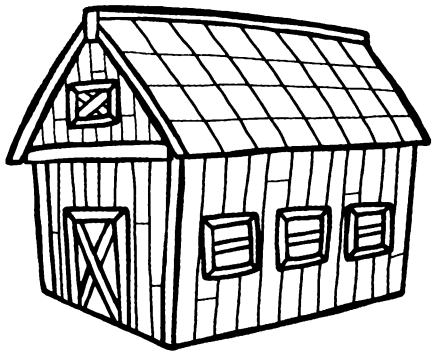
Смешные старушки Ай и Ой любят жаловаться на жизнь. Как ты думаешь, что им не понравилось сегодня? А ещё они постоянно ворчат и спорят, у кого слов больше.

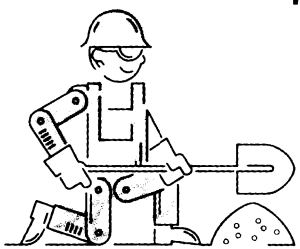


ЗАЙКА

СОЙКА

ВОДОПОЙ

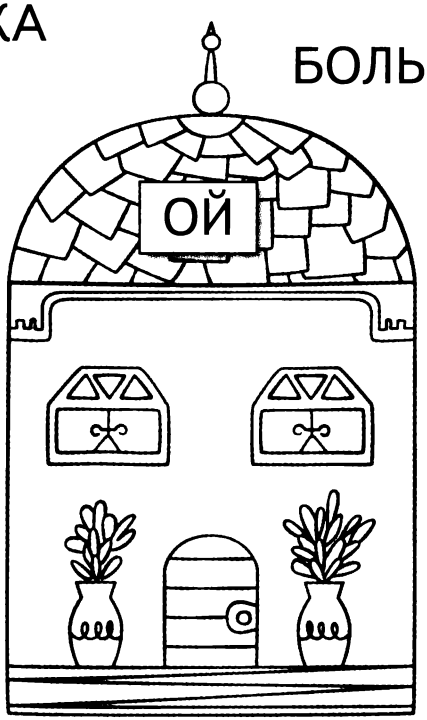


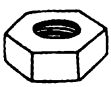


САРАЙ

СТРОЙКА

БОЛЬШОЙ





ГАЙКА

ГОБОЙ

ДЕНЬ 32 • Поиграем!

ИГРА «В ГОСТЯХ У СКАЗКИ»

В таблице спрятались слова. Обведи их овалом и попробуй написать магнитными буквами. Подсказки к словам ищи на рисунках.

- К какой сказке эта иллюстрация?
- Чем она закончилась?
- Кто сочинил эту сказку?

Ж	З	П	Е	Н	А	С
Ф	Д	Е	Д	И	Л	Т
В	О	Р	О	Н	А	А
О	М	О	Р	Е	П	Р
Л	О	Б	Ы	В	Т	И
Н	Н	Е	Б	О	И	К
А	М	Р	К	Д	Л	А
М	В	Е	А	З	Н	Ш
Л	Я	Г	У	Ш	К	А

ДЕНЬ 33 • Советы родителям

ИГРА «КАКОГО ЦВЕТА?»

Пишите магнитными буквами название цвета, например «КРАСНЫЙ». А ребёнок в ответ быстро приносит предмет (или несколько предметов — договоритесь заранее) красного цвета.

УПРАЖНЕНИЕ «МАГНИТНЫЕ БУКВЫ В МЕШОЧКЕ»

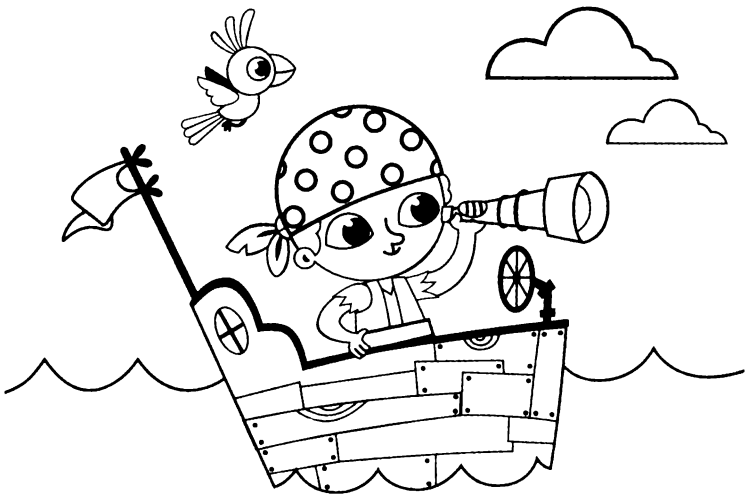
Попробуйте положить несколько магнитных букв в тряпочный мешочек или просто в шапку. Допустим, это опять будут буквы, из которых можно составить простое слово, хорошо знакомое ребёнку.

Возможные варианты заданий:

- ощупай букву, назови и потом вытащи;
- вытащи определённую букву, например, букву «Д»;
- ощупай все буквы и назови слово, которое из них можно составить;
- вытаскивай по порядку буквы и составляй слово.

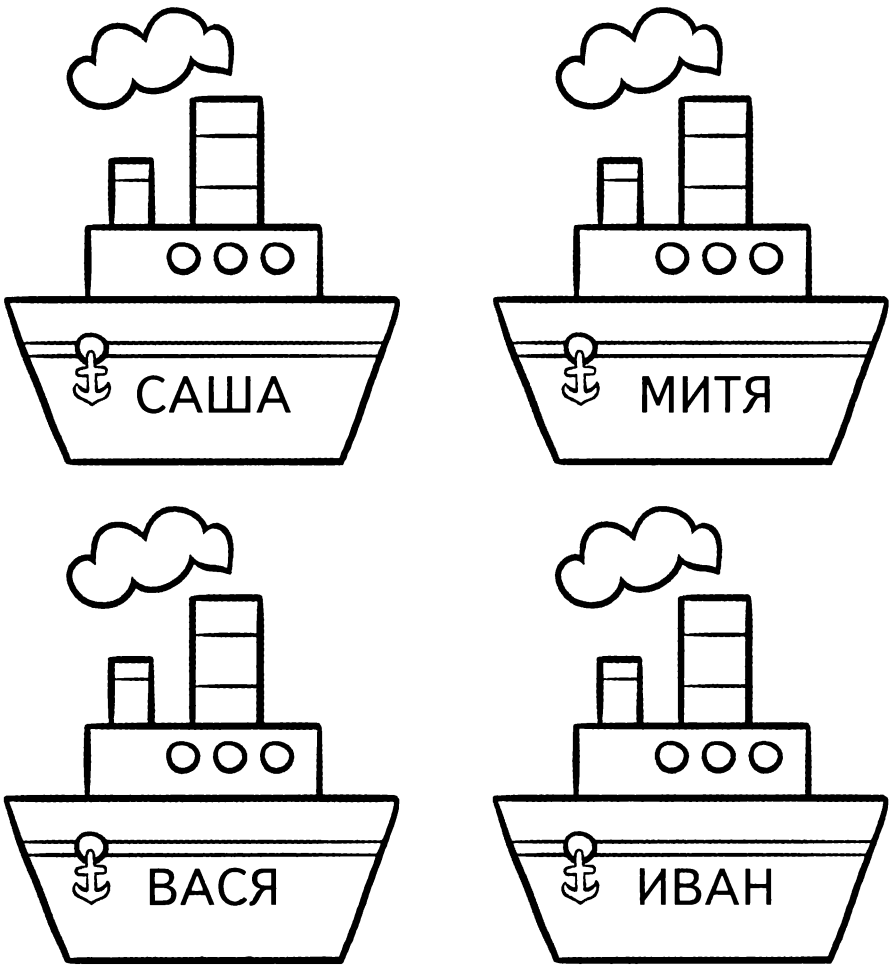
ИГРА «ПАРОХОДИКИ»

Восемь бравых капитанов ждут вас в конце книги (см. с. 217—218). Их можно просто выдать ребёнку для размещения на корабликах, а можно спрятать в квартире и устроить квест. Используйте подсказки в виде стрелок и коротких записок со словами и предлогами, например: «ПОД ДИВАНОМ», «НА СТОЛЕ» и т. д.

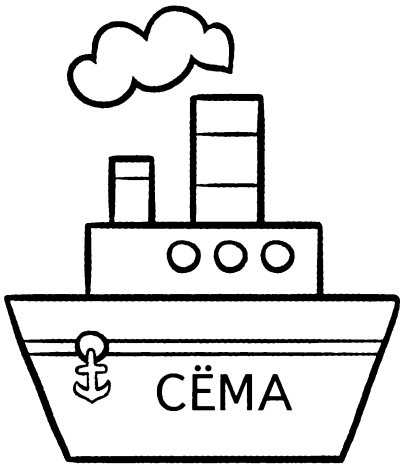


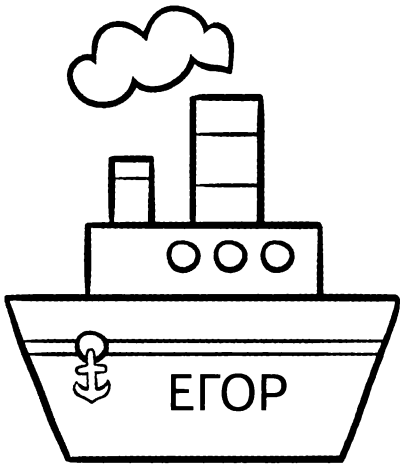
ДЕНЬ 33 • Поиграем!

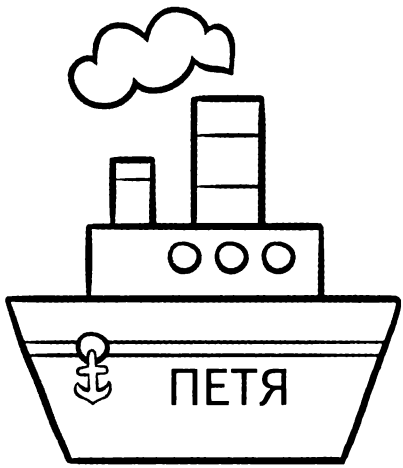
ИГРА «ПАРОХОДИКИ»



Размести моряков по пароходикам. Раскрась пароходы и моряков.







ДЕНЬ 34 • Советы родителям

ИГРА «ПОЁМ ПЕСЕНКИ»

Чтобы чтение было плавным и лёгким, полезно пропеть слова. Когда ребёнок поёт, он раскрепощается.

Пишите магнитными буквами или карандашом на листке бумаги любые слова, которые ребёнок захочет. И пусть он поёт эти слова, сам сочинит «песенку» на 1—3 ноты (в зависимости от количества слогов). Говорить ребёнку про ноты не надо. Просто попробуйте сами спеть любое слово, показав ребёнку образец.

Если у малыша есть любимые песенки, распечатайте слова, набранные крупными буквами, и повесьте на стену. Используйте очень короткие и простые песенки. Пойте вместе, хором, водите пальцем или небольшой указкой под словами (можно использовать китайскую палочку для еды).

Постепенно ребёнок выучит песенку и будет петь сам. Глаза будут свободно «скользить» по написанному тексту.

ПОВТОРЕНИЕ!

Не забывайте время от времени повторять любимые упражнения и игры. Делайте акцент на упражнении «Солнышко» (с. 98, 122), которое отрабатывает навык слияния согласного с гласным. Обычно именно в этом

месте происходит сбой. Знакомые слова узнаются целиком, а незнакомые пугают, потому что нет лёгкости слияния звуков, нет автоматизма.

Не переживайте, если не все согласные ребёнок ещё хорошо помнит и свободно использует. Главное на данный момент — хорошее, стабильное запоминание гласных и лёгкость слияния. С твёрдыми согласными это обычно проходит проще, мягкие же требуют скорее заучивания, чем осознанного слияния.

Не спешите с терминами! Никаких «букв», «звуков» и объяснения, чем они друг от друга отличаются. Не спешите рассказывать о мягких и твёрдых звуках. Большинству детей это не даёт ничего, кроме путаницы.

УПРАЖНЕНИЕ «ВОЛШЕБНЫЙ МЯГКИЙ ЗНАК»

На следующем развороте вы найдёте слова, написанные большими буквами. Попробуйте приложить к ним свои магнитные буквы. Если размер сильно отличается, то возьмите небольшой кусочек белого картона (не бумаги, потому что бумажная карточка быстро изомнётся) и напишите на нём маркером мягкий знак.

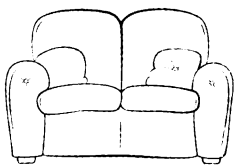
Присоединяйте магнитный мягкий знак или заготовленную карточку к словам и читайте их. Можно делать это хором с ребёнком. Предложите малышу найти и раскрасить все картинки, в названии которых есть мягкий знак. Помогайте ребёнку, произнося слово то с мягким знаком, то без него. Например: ГУСЬ — ГУС, ДОМ — ДОМЬ. Ребёнок сам услышит и поймёт, где есть мягкость, а где нет.

ДЕНЬ 34 • Поиграем!

УПРАЖНЕНИЕ «ВОЛШЕБНЫЙ МЯГКИЙ ЗНАК»

Попробуй превращать эти слова в другие с помощью мягкого знака.

Раскрась те картинки, в названии которых есть мягкий знак.

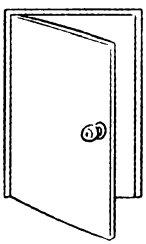


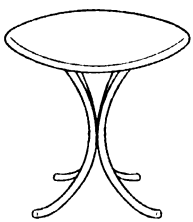
УГОЛ

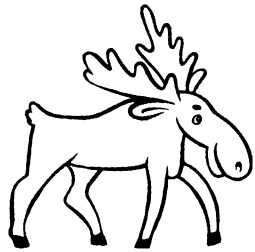
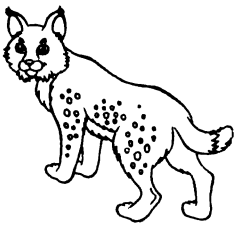
ЕЛ

КОН

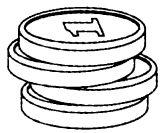
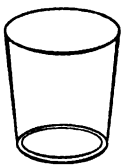
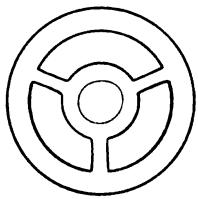
МЕЛ

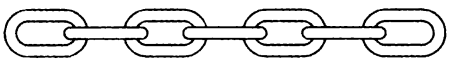




МОЛ
ВЯЗ
МОЛОТ
БЫЛ



ДЕНЬ 35 • Советы родителям

УПРАЖНЕНИЕ «САМОДЕЛЬНАЯ КНИГА»

Предложите ребёнку придумать интересную историю. Она должна содержать 3—5 коротких предложений. Если ребёнок затрудняется, придумывайте вместе. Затем запишите историю крупными печатными буквами на листах плотной бумаги (лучше в альбомном, а не вертикальном формате), оставляя внизу на каждой странице место для иллюстрации, которые делает сам ребёнок.

Когда всё будет готово, сшейте листы (нитками или просто подшейте в папку-скоросшиватель), сделайте красивую обложку. Не забудьте указать на ней имя автора (авторов) и иллюстратора. Торжественно читайте книгу каждому, кто приходит в гости, или просто сами себе. Пусть таких книгу у вас будет 2—3 и даже больше. Но не спешите! На изготовление и проработку каждой книги у вас уйдёт несколько дней.

УПРАЖНЕНИЕ «ТЕТРАДЬ СЛОВ»

Напоминаю, что каждое слово, которое ребёнок читает или уверенно узнаёт, мы помещаем в специальную тетрадь. Просматривайте этот список ежедневно, желательно в одно и то же время суток, например перед завтраком. Слова, которые уже надоели, убираем, но постоянно добавляем новые. В конце книги вы найдёте специально оформленные страницы для такой тетради (см. с. 221).

ИГРА «МУЗЫКАНТ»

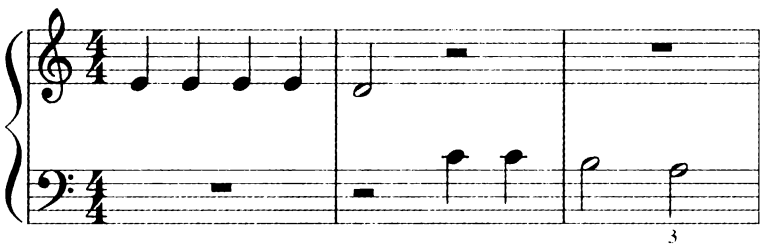
Если у вас есть ксилофон, пианино, синтезатор или любой другой клавишный инструмент, то играйте музыку по нотам. Наклейте на клавиши надписи (названия нот): ДО, РЕ, МИ, ФА, СОЛЬ, ЛЯ, СИ, ДО. Сыграйте простейшие песенки, нотную запись которых вы найдёте на следующем развороте.

ДЕНЬ 35 • Поиграем!

ИГРА «МУЗЫКАНТ»

ВО ПОЛЕ БЕРЁЗА СТОЯЛА

Русская народная песня

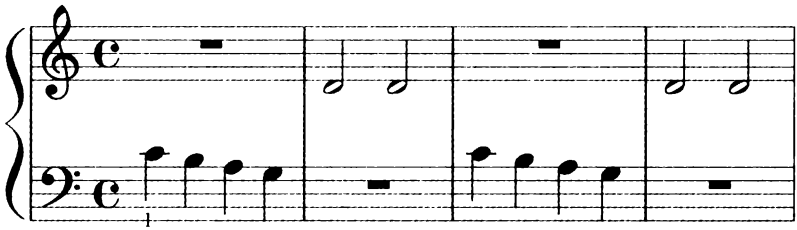


Ми	Ми	Ми	Ми	Ре	До	До	Ре	Ре

Во по-ле бе - рё - за сто - я - ла...

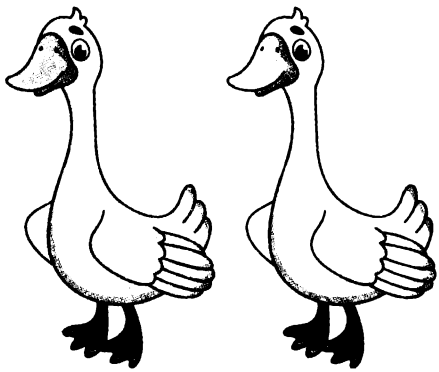
ВЕСЁЛЫЕ ГУСИ

Украинская народная песня



До	Си	Ля	Соль	Ре	Ре	До	Си	Ля	Соль	Ре	Ре

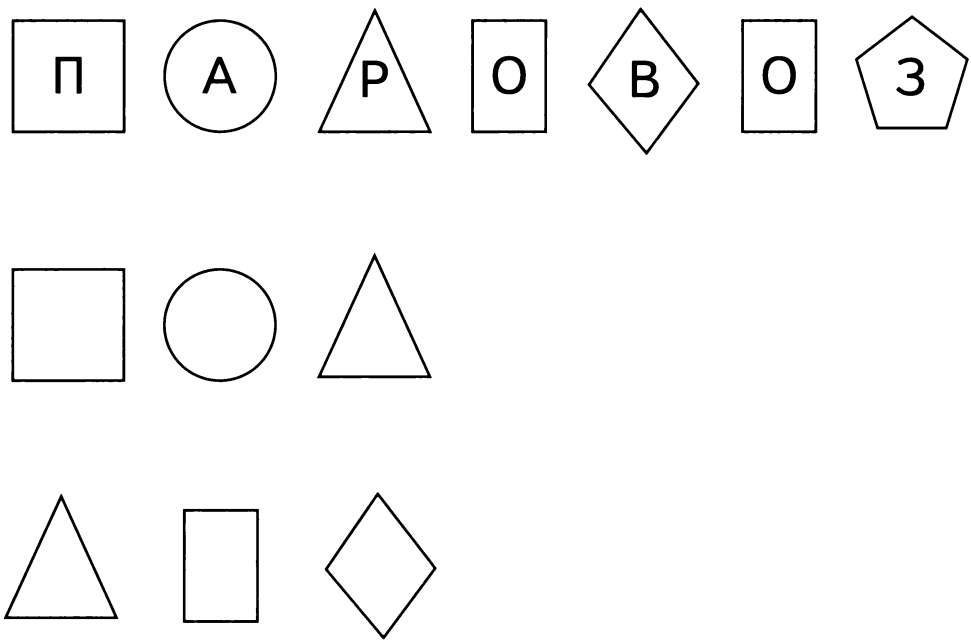
Жи-ли у ба-бу-си два ве-сё-лых гу-ся...

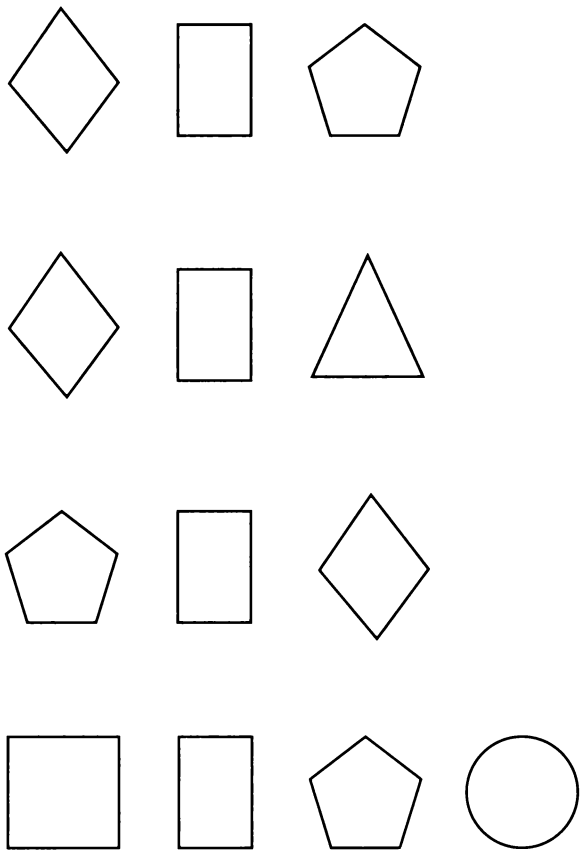


ДЕНЬ 36 • Поиграем!

ИГРА «УГАДАЙ СЛОВА»

Буквы поселилась в домиках разной формы. Расшифруй, какие слова спрятаны на каждой строке-улице. Записывай их магнитными буквами.





ДЕНЬ 37 • Советы родителям

ИГРА «ПЛЮС-МИНУС БУКВА»

Пишите магнитными буквами слова из предлагаемого списка, добавляйте-убавляйте букву в начале слова. Делайте всё с ребёнком по очереди, но при необходимости обязательно помогайте ему написать и прочитать. Можно задействовать сюжетные игрушки, которые будут воровать буквы или спасать их.

БАНЯ — АНЯ
КОЛЯ, ТОЛЯ — ОЛЯ
ШМЕЛЬ — МЕЛЬ
ПУЛЕЙ — УЛЕЙ
ПЧЁЛКА —
ЧЁЛКА — ЁЛКА
МАЛИНА — АЛИНА
МУЖ — УЖ
ВОДА — ОДА
ВОР — ОР
ЧАС — АС
СУШИ — УШИ
ПОВОД — ОВОД
БОЧКИ — ОЧКИ
КЛЕЙ — ЛЕЙ

СТЕКЛО — ТЕКЛО
ЧАЙ — АЙ
СУМКА — УМКА
(МЕДВЕЖОНОК)
СПУТНИК — ПУТНИК
ПОНИ — ОНИ
СПОРТ — ПОРТ
СТОПКА — ТОПКА
СБОР — БОР
СПРАВКА — ПРАВКА
КРОТ — РОТ
СТОП — ТОП
СКОТ — КОТ
ГРОМ — РОМ
ЮБОЧКА — БОЧКА

ИГРА «ПЕРЕВОПЛОЩЕНИЯ»

Это занятие для любителей театра. Напишите на небольших карточках слова любимых сказочных персонажей вашего ребёнка: супергерой, лисичка, фея, мышка, пингвин и т. д. Сделайте из этих карточек «Табло волшебника». Разместите это табло на стене или распределите отдельные карточки в разных концах комнаты. Стоит кому-то дотронуться до карточки — и он превращается в этого сказочного персонажа. Вариаций игры может быть очень много!

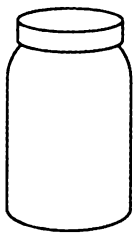
ИГРА «ПРИДУМАЙ РИФМУ К КАРТИНКЕ»

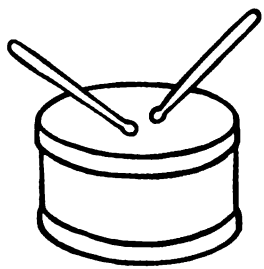
Объясните ребёнку, что такое рифма. Обычно дети с первого раза понимают и быстро включаются в игру. На следующей странице вы найдёте много разных картинок. Выбирайте по очереди картинки, называйте их и по возможности придумывайте рифмы к получившимся словам. По желанию и по возможности пишите получившиеся слова или пары слов магнитными буквами.

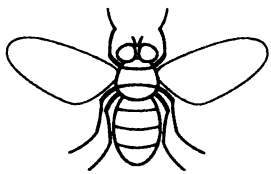
ДЕНЬ 37 • Поиграем!

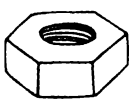
ИГРА «ПРИДУМАЙ РИФМУ К КАРТИНКЕ»

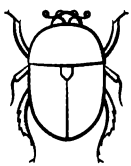
Называй картинки, которые нарисованы на странице, и придумывай рифмы к каждому слову. Раскрась картинки.

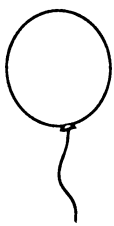


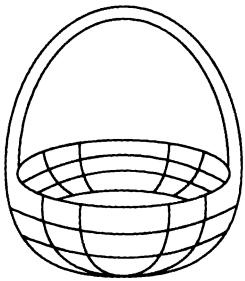


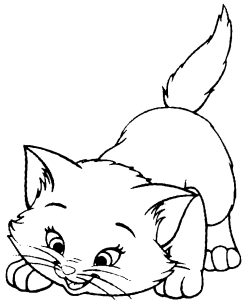


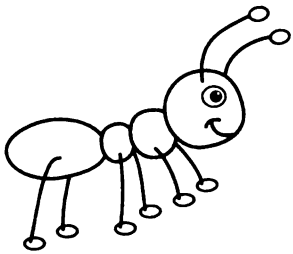


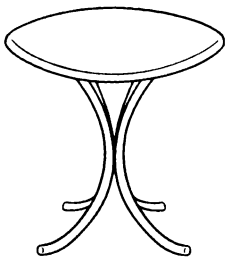


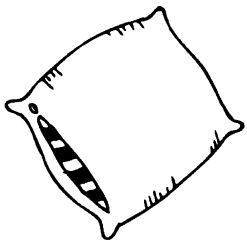


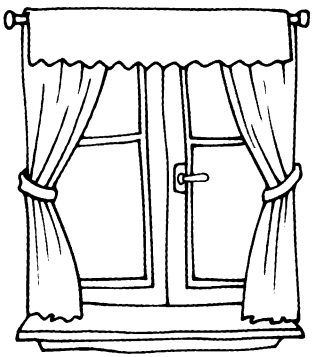


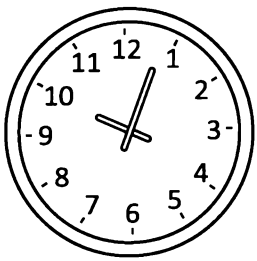


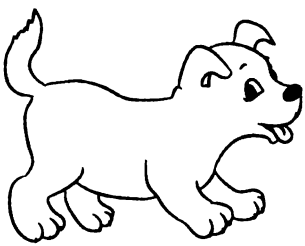


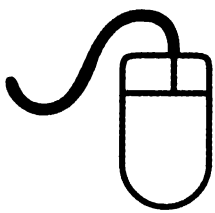







12
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11





ДЕНЬ 38 • Советы родителям

ПОВТОРЕНИЕ!

Не забывайте повторять хотя бы часть предыдущих игр и упражнений — по настроению ребёнка. Особое внимание уделяйте письму магнитными буквами во всех возможных вариантах. Помогайте проговаривать слова вслух, делайте это вместе с ребёнком многократно, особенно когда он их пишет.

ИГРА «РОГА И КОПЫТА»

Возьмите карточки с изображением животных (от любого лото или дидактического материала) или небольшие игрушки, изображающие животных. Рассмотрите имеющиеся материалы и придумайте, по каким признакам их можно сортировать. Например, есть рога или нет, есть копыта или нет. Аналогично — крылья, плавники, усики и т. д.

Напишите на листках бумагу нужные слова крупными буквами. Предложите ребёнку раскладывать карточки (игрушки) на слова по принципу: нашёл признак — клади картинку (игрушку) на подходящее слово. А можно подбирать к каждому животному все возможные для него слова, например: рога, хвост, копыта.

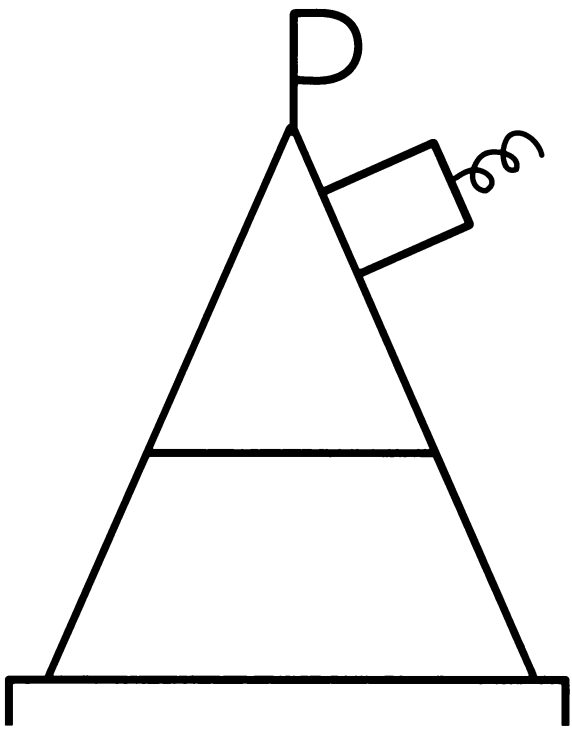
УПРАЖНЕНИЕ «КОЛЛАЖ ИЗ БУКВ И С БУКВАМИ»

Возьмите газеты и журналы. Вырежьте крупные буквы из заголовков и рекламы. С помощью букв или с их участием составьте изображение какого-то предмета или даже явления.

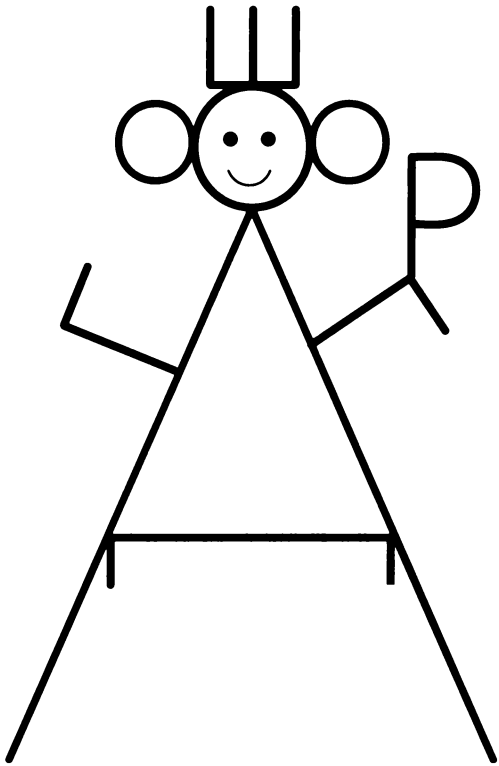
ДЕНЬ 38 • Поиграем!

УПРАЖНЕНИЕ «КОЛЛАЖ ИЗ БУКВ И С БУКВАМИ»

Найди все буквы на этих картинках и угадай слова! Попробуй сам нарисовать картину, дополнив её буквами.



ПАРАД
ДАР
ПАР



ГОРОД
ШАГ
ГОША
РОГ
ДАР
ШАР

- Какие бывают дома? (Маленькие, большие, одноэтажные, многоэтажные, городские, деревенские и т. д.) Расскажи о своём доме.
- Назови сказки, в которых есть принцессы. Расскажи свою любимую сказку о принцессе.

ДЕНЬ 39 • Советы родителям

ИГРА «ЛОВИМ СЛОВА»

Используйте те слова, которые есть в персональной тетрадке слов вашего ребёнка. Эти именно те слова, которые он узнаёт или прочитывает без ошибок. Задача малыша — успеть прочитать (поймать) слово за определённый отрезок времени.

Вариант 1

Для тех, кто с компьютером на «ты»

Откройте новый файл в программе для презентаций. По центру на каждом слайде напишите крупными буквами только одно слово. Всего в каждой презентации должно быть 5—7 слов. После каждого слайда со словом должен быть пустой слайд, причём слова должны автоматически перелистываться. Отредактируйте скорость перелистывания слайдов так, чтобы слово появляюсь на 2 секунды и потом появлялся пустой слайд.

Во время первого просмотра вы поймёте, готов ли ребёнок к такой игре или ему ещё рано. Возможно, вы увидите, что 2 секунды — слишком много, тогда сократите интервал до 1—1,5 секунды. Пустой слайд нужен для того, чтобы ребёнок смог спокойно произнести прочитанное — пойманное глазами слово.

Вариант 2

Ловим слова на карточках

Имеющиеся в активе ребёнка слова напишите на карточках из плотной бумаги или из тонкого картона. Возьмите 5—7 карточек. Сядьте за стол напротив ребёнка, положите карточки стопкой у себя на коленях. Быстро доставайте карточку, показывайте, про себя считайте до трёх и убирайте. Ориентируйтесь также на возможности и интерес ребёнка. Отложите это упражнение или, наоборот, увеличивайте скорость показа карточек.

ИГРА «УГАДАЙ, ЧЕЙ ЭТО ДОМ»

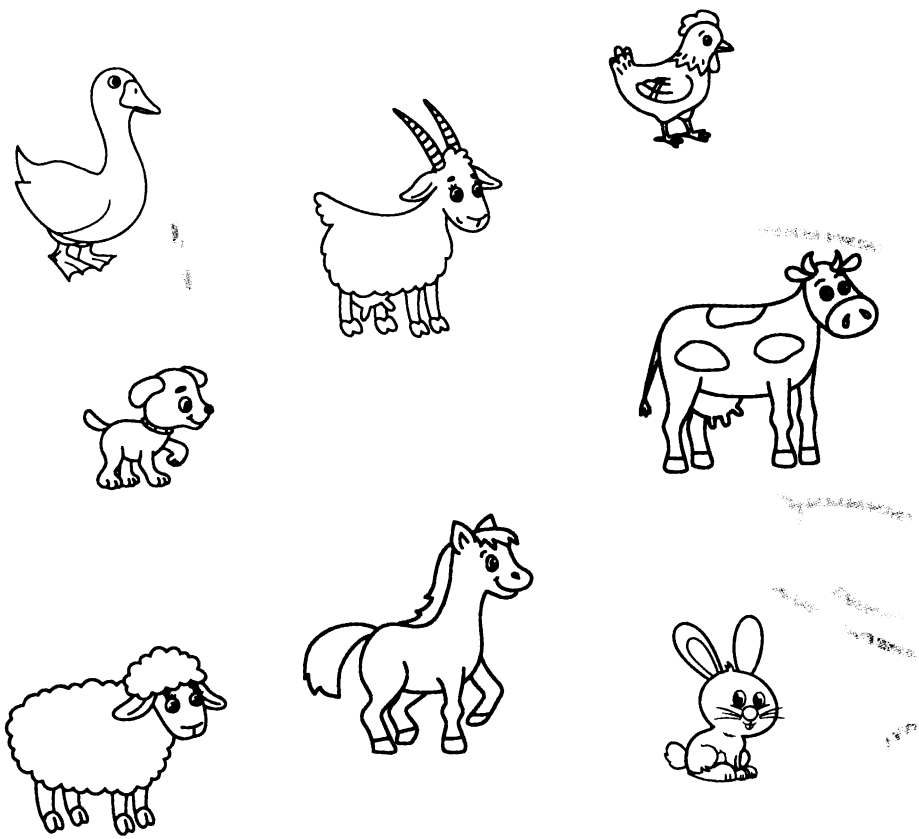
На следующей странице вы найдёте изображения животных и домики для них. На каждом доме — надпись. В каждом слове написана первая и последняя буквы. Предложите ребёнку угадать, в каком домике живут звери. Не спешите помогать. Если надо, натолкните на правильный ход рассуждений наводящими вопросами: как называются эти звери? С какой буквы начинаются их названия? и т. д. Но не увлекайтесь подсказками.

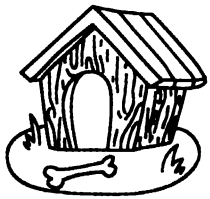
Предложите провести каждого зверя по дорожке к его дому карандашом. Хорошо бы написать все слова магнитными буквами, чтобы проверить, правильно ли угадано слово.

ДЕНЬ 39 • Поиграем!

ИГРА «УГАДАЙ, ЧЕЙ ЭТО ДОМ»

Рассмотри зверей. Угадай, где чей дом. Проведи каждого по дорожке к своему дому. Напиши их имена магнитными буквами.

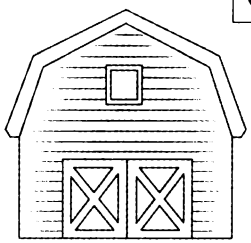




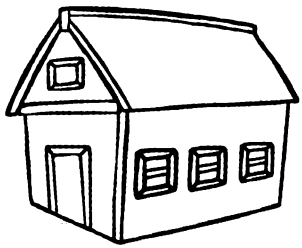
Б | | | А

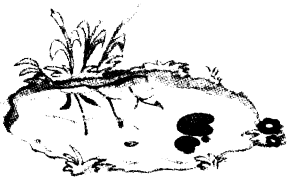
К | | | | | | К

О | | | | | | Я

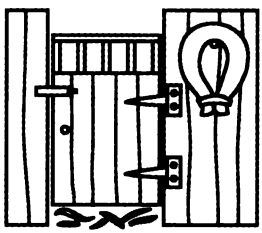


Х | | В



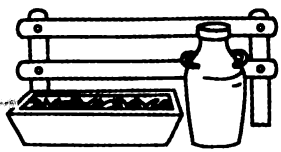


П | | Д



К | | | | | | Я

Н | | | А

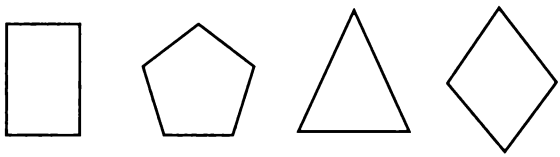


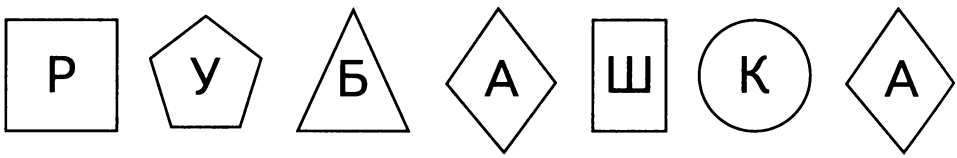
Х | | В

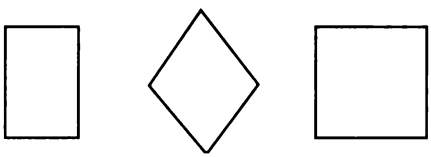
ДЕНЬ 40 • Поиграем!

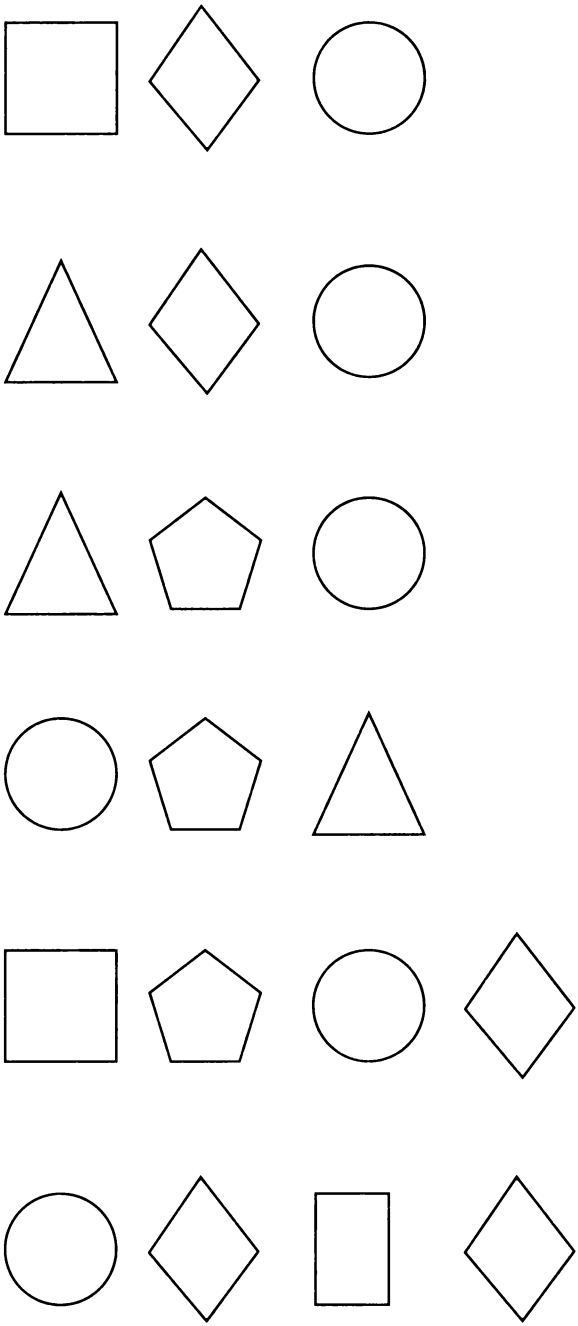
ИГРА «УГАДАЙ СЛОВА»

Угадай, какие слова спрятались. Придумай свои слова из этих букв.









ДЕНЬ 41 • Советы родителям

ИГРА «ИЩЕМ ПРЕДМЕТЫ С НУЖНОЙ БУКВОЙ»

Предложите ребёнку взять любую магнитную букву (на выбор или наугад) и назвать её, а потом нужно бегать по дому и искать предметы, в названии которых есть эта буква.

УПРАЖНЕНИЕ «МОЙ СЛОВАРЬ»

Возьмите общую тетрадь или папку с файлами, в которые вы будете вставлять листы бумаги. Удобнее всего, хотя и дороже, использовать «магнитный» фотоальбом. В нём плотные картонные листы покрыты клеевой основой и сверху — прозрачная плёнка, которую можно приподнять и опустить обратно, закрепив картинку. Такой альбом удобно заполнять и смотреть. Он долговечнее и красивее, чем обычная тетрадка.

Сначала на каждом развороте изобразите или наклейте по гласной букве. Потом на этом же развороте наклеивайте картинки и подписывайте их. В каждом слове должна быть общая для разворота буква. Нужную букву выделяйте ярким цветом. Все оставшиеся развороты будут с согласными — в алфавитном или любом другом порядке, как вам нравится.

Работайте со словарём поэтапно. Вклеивайте 1—3 картинки в день и подписывайте. Не нужно заполнять

полностью один разворот, а потом приступать к другому. Лучше работать вразнобой.

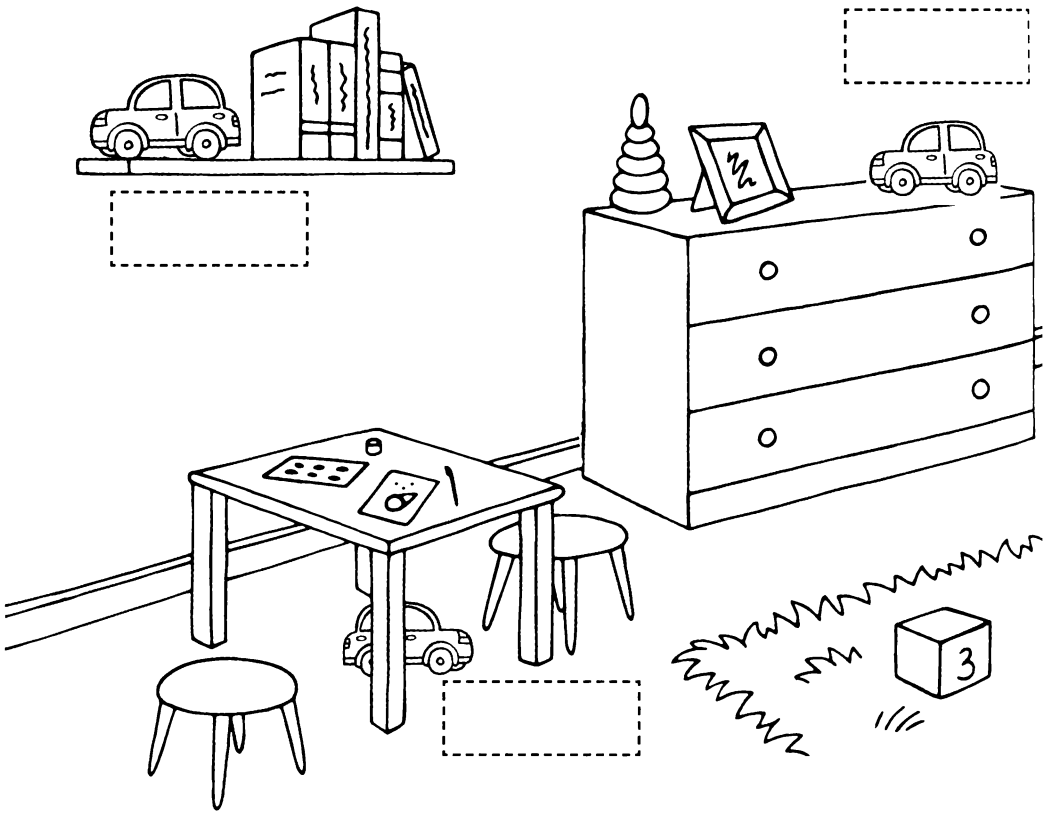
ИГРА «ГДЕ?»

На странице 219 вы найдёте небольшие карточки с надписями: «ПОД КРОВАТЬЮ», «ПОД СТОЛОМ» и так далее. Предварительно вырежьте их и приготовьте клей-карандаш.

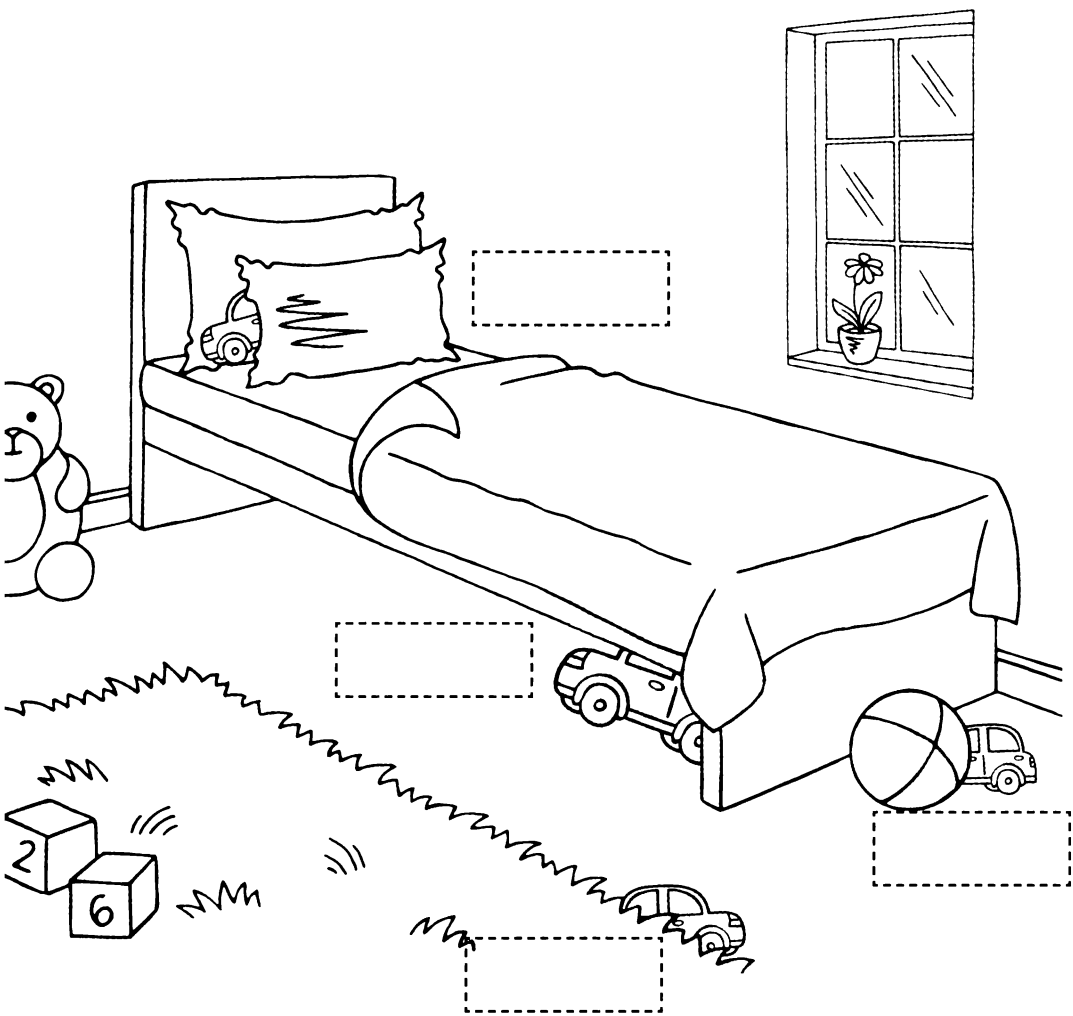
ДЕНЬ 41 • Поиграем!

ИГРА «ГДЕ?»

Однажды мальчик Вася играл в свои машинки, но неожиданно налетел ураган и все машинки разметал по комнате. Помоги Васе найти машинки и наклей около каждой табличку, указывающую её местоположение.



- Какие ещё игрушки разметал ураган?
- Сколько кубиков?
- Сколько мячиков?
- Назови, где лежат игрушки.



ДЕНЬ 42 • Советы родителям

ИГРА «МОЁ ИМЯ»

Эта игра развивает фонематический слух, учит представлять себе слово в написанном виде, готовит к отгадыванию ребусов.

Возьмите нужное количество предметов (или картинок), которые начинаются с букв имени ребёнка. Например, для имени САША это будут такие картинки: собака, арбуз, шапка, аист. Когда ребёнок ещё не умеет читать и не знает ни одной буквы, не стоит показывать картинки с буквами или вместо них. Но теперь мы уже занимаемся почти полтора месяца, и дети уже знают буквы, по крайней мере — буквы своего имени. Предложите ребёнку выложить картинки в нужном порядке. Конечно, надо произнести слова несколько раз, делая акцент на первых буквах. Если ребёнок уже умеет писать своё имя, то, скорее всего, с заданием он справится.

ИГРА «ОТПРАВЛЯЕМСЯ В ПУТЕШЕСТВИЕ»

Что можно взять с собой в путешествие, если мы едем на море? А на Северный полюс? Можно играть, записывая все придуманные слова магнитными буквами. А можно записывать их крупными буквами на листке или маркером на доске.

ИГРА «УДИВИ МАМУ И ПРОЧИТАЙ ВСЁ САМ»

Некоторые дети на данном этапе обучения уже могут читать многие слова сами и писать магнитными буквами почти любое слово с небольшой помощью родителей. Но, конечно, не все. Но не огорчайтесь! Это нормально, что ребёнок копит силы и пока не показывает свои умения. Если малыш занимается с удовольствием, то рано или поздно придёт лёгкость, а позже и автоматизм в чтении.

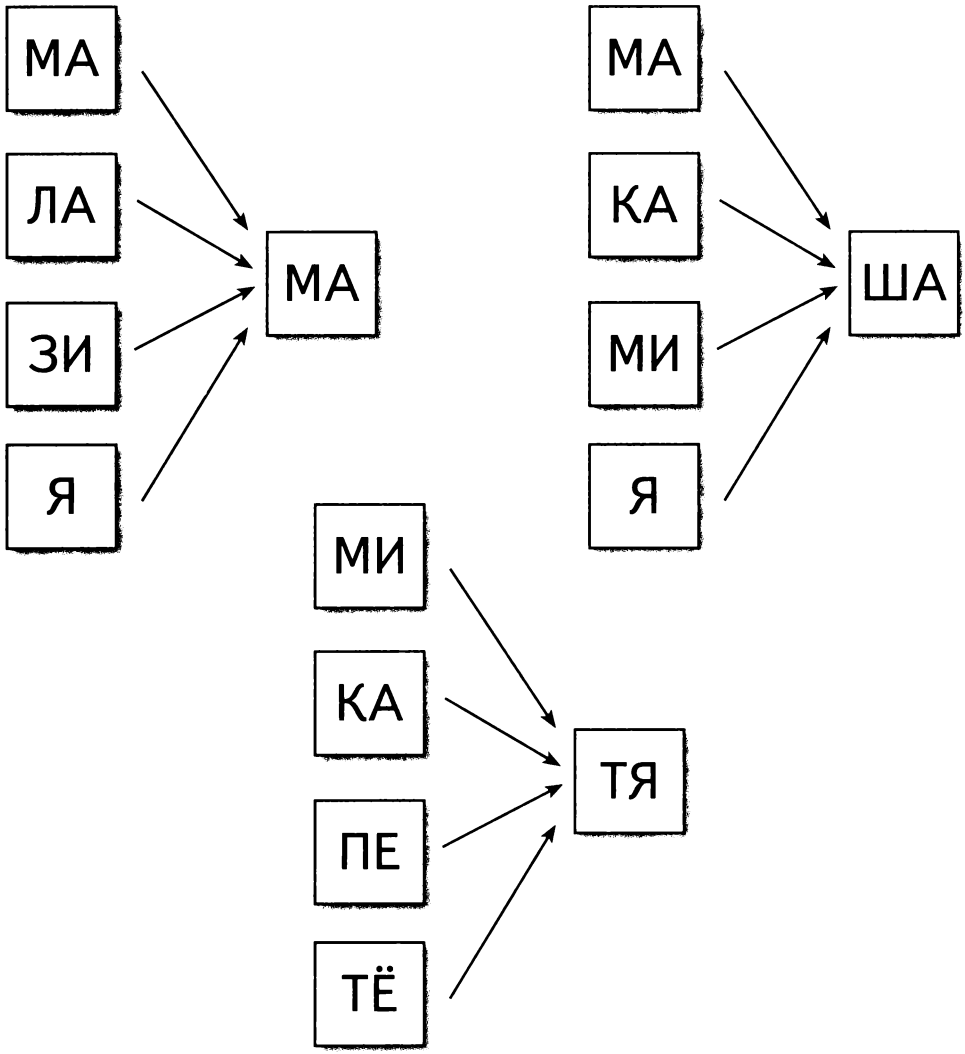
А пока мы чередуем сложные упражнения с очень простыми, чтобы было легко и интересно, но и можно было постепенно увеличивать обороты, набираться новых умений.

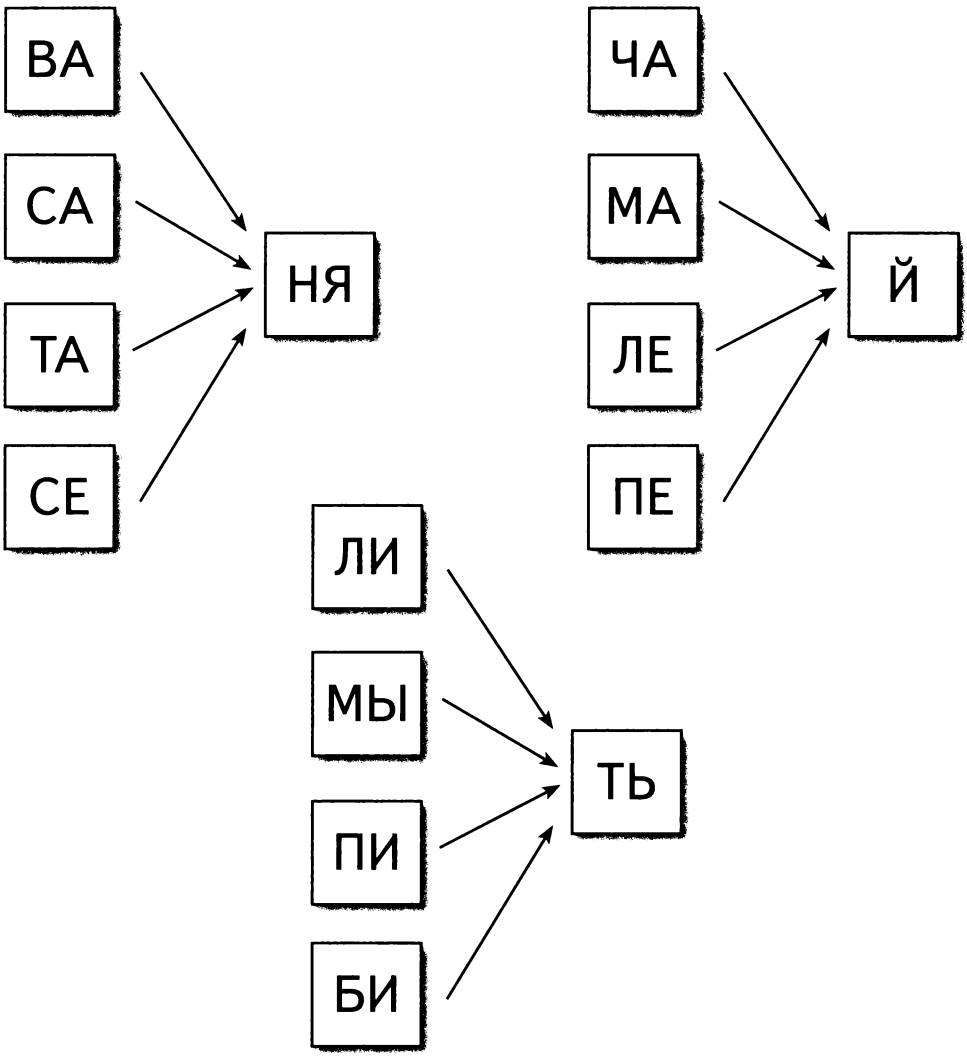
На следующем развороте вы найдёте слова, разбитые на кусочки. Они сгруппированы по общим складам. Прочитав одно слово из данной группы, ребёнок легко осилит и другое. Такие упражнения помогают набраться уверенности и лёгкости.

Помогайте ребёнку только в крайнем случае и только на первом слове в группе! Если совсем не получается, «попросите» любимую игрушку ребёнка помочь ему и прочитайте голосом игрушки. Но не стыдите малыша, если он пока не готов читать сам. Лучше пройти книгу два раза от начала до конца, но с удовольствием, чем через силу и со слезами добиваться сразу результата.

ДЕНЬ 42 • Поиграем!

ИГРА «УДИВИ МАМУ И ПРОЧИТАЙ ВСЁ САМ»




ВА
СА
ТА
СЕ
НЯ
ЧА
МА
ЛЕ
ПЕ
Й
ЛИ
МЫ
ПИ
БИ
ТЬ

ДЕНЬ 43 • Советы родителям

УПРАЖНЕНИЕ «ПУТАНИЦА»

Напишите на листочках по складам части длинного, но простого слова. Например, «ЧЕРЕПАХА: ЧЕ, РЕ, ПА, ХА».

Перемешайте склады и составляйте из них новые смешные слова: «ЧЕХА», «ПАРЕ», «РЕЧЕ» и т. д.

Аналогично с другими словами: «ШОКОЛАД: ШО, КО, ЛА, Д».

Потом можно смешать части двух слов и продолжать играть.

УПРАЖНЕНИЕ «ПРОТИВОПОЛОЖНОСТИ»

Представьте, что вы идёте по лесу, вдыхаете аромат, слушаете звуки, трогаете кору деревьев. Опишите словами свои ощущения. Плавно подведите разговор к сравнениям. Это шершавое, а то, наоборот, — гладкое. А если шумно, то наоборот — как? И так далее. Получившиеся пары слов пишем магнитными буквами или на листочках (на доске маркером).

УПРАЖНЕНИЕ «ЗНАКОМИМСЯ С ТЕКСТОМ»

Рассмотрите текст на следующей странице. Покажите ребёнку, скажите, что это кусочек из одной старой детской книжки, которую вы тоже читали в детстве. Предложите поиграть с текстом. Это полезно, так как помогает преодолеть страх больших текстов. Внимание: не нужно требовать от ребёнка прочитать весь текст!

Задания могут быть такими:

- найди три слова из трёх букв и подчеркни (или обведи, закрась маркером); аналогично для слов из четырёх, пяти букв (другим цветом);
- найди десять букв «А»;
- найди несколько одинаковых слов и обведи их овалом (или закрась другим маркером);
- сосчитай определённые слова.

ДЕНЬ 43 • Поиграем!

УПРАЖНЕНИЕ «ЗНАКОМИМСЯ С ТЕКСТОМ»

К. Д. Ушинский
БИШКА

— А ну-ка, Бишка, прочти, что в книжке написано!

Понюхала собачка книжку, да и прочь пошла.

Рис. И. Цыганкова

— Не моё, — говорит, — дело книги читать; я дом стерегу, по ночам не сплю, лаю, воров да волков пугаю, на охоту хожу, зайку слежу, уточек ищу, поноску тащу — будет с меня и этого.

- Найди слова из трёх букв и подчеркни (или обведи, закрась маркером).
- Найди пять букв «А».

Л. Н. Толстой
КОСТОЧКА

Купила мать слив и хотела их дать детям после обеда.

Они лежали на тарелке. Ваня никогда не ел слив и всё нюхал их. И очень они ему нравились. Очень хотелось съесть. Он всё ходил мимо слив. Когда никого не было в горнице, он не удержался, схватил одну сливу и съел.

Перед обедом мать сочла сливы и видит, одной нет. Она сказала отцу. За обедом отец и говорит:

— А что, дети, не съел ли кто-нибудь одну сливу?

Все сказали:

— Нет.

Ваня покраснел, как рак, и сказал тоже:

— Нет, я не ел.

Тогда отец сказал:

— Что съел кто-нибудь из вас, это нехорошо; но не в том беда. Беда в том, что в сливах есть косточки, и если кто не умеет их есть и проглотит косточку, то через день умрёт. Я этого боюсь.

Ваня побледнел и сказал:

— Нет, я косточку бросил за окошко.

И все засмеялись, а Ваня заплакал.

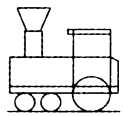
Рис. И. Уваровой, А. Чукавина

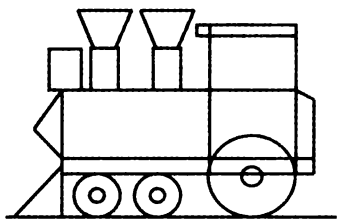
- Найди три слова из трёх букв и подчеркни (или обведи, закрась маркером). Аналогично для слов из четырёх, пяти букв (подчёркиваем другим цветом).
- Найди десять букв «А».
- Найди несколько одинаковых слов и обведи их овалом (или закрась маркером).
- Сосчитай все слова «ВАНЯ» и все слова «СЪЕЛ» (если ребенок не умеет считать, помогите ему).

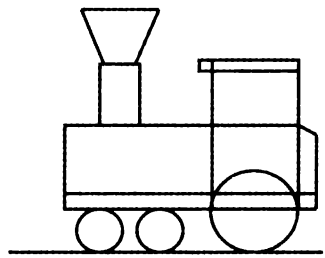
ДЕНЬ 44 • Поиграем!

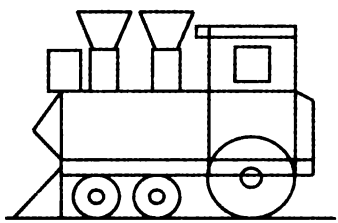
ПОДБЕРИ ПРАВИЛЬНУЮ КАРТИНКУ

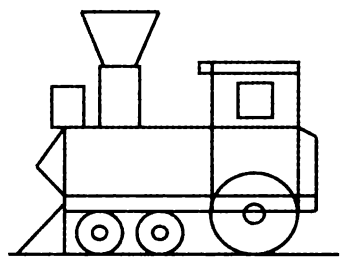
Заполни табличку. Соедини стрелками картинки с нужными ячейками таблицы.

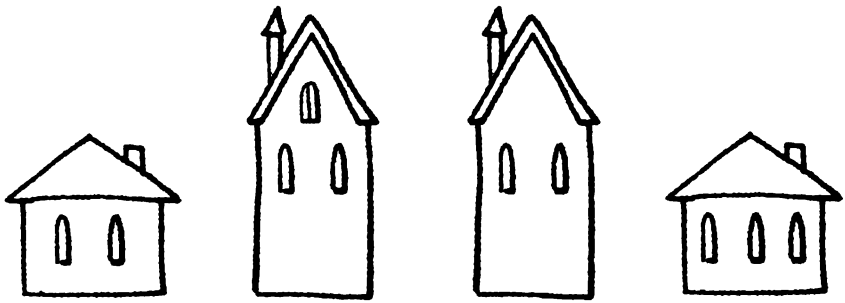
	1 ОКНО	БЕЗ ОКНА
1 ТРУБА		
2 ТРУБЫ		



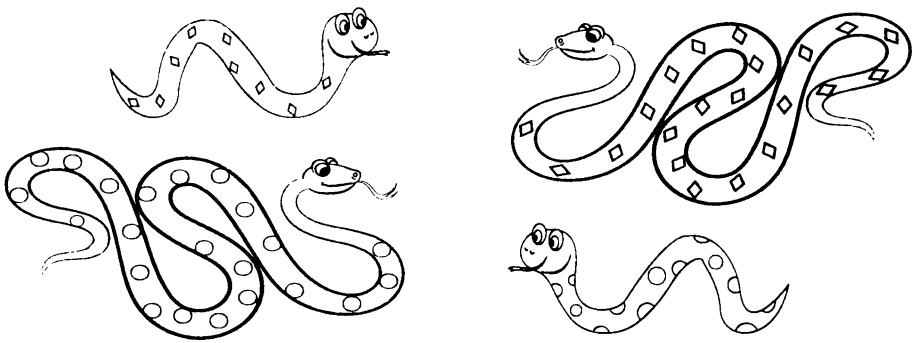








	2 ОКНА	3 ОКНА
НИЗКИЙ		
ВЫСОКИЙ		



	С КРУГАМИ	С РОМБАМИ
КОРОТКАЯ		
ДЛИННАЯ		

ДНИ 45—51 • Советы родителям

Освоение навыка чтения даётся ребёнку нелегко. И когда родителям уже кажется, что вот оно, заработало, ребёнок вдруг сникает, потому что устал. Ещё одна причина: нужно двигаться дальше, ребёнку скучно или даже уже слишком просто. Для лёгкости нужно время и многократные тренировки. Ребёнок, уже умеющий прочитывать слова, может забывать одну или несколько букв. И ему ещё долго будет нужна наша помощь: подсказали букву, и он двинулся дальше.

Если ребёнок понял принцип и начал немного читать, то это не значит, что ему уже должно быть легко. Ему пока нужно что-то очень интересное, чтобы он хотел этим заниматься. А что может быть интереснее, чем шумная игра с поисками и приключениями?! Не ленитесь и придумывайте снова и снова игры-находилки с записочками, которые по силам вашему малышу.

Хочу заметить, что программа ориентирована на более сильных учеников. Если вы ещё не доросли до этих заданий, возвращайтесь к старым. Но имейте в виду и эти задания, пробуйте, как только ребёнок будет готов. Расширяем и углубляем всё, что уже имеется в арсенале, в зависимости от предпочтений малыша. Кому-то нужны новые слова в тетрадь, кому-то — новые стихи и песенки, кто-то будет писать рассказы, а кто-то — угадывать слова или искать ошибки. Нужно видеть и понимать, что и когда добавлять.

УПРАЖНЕНИЕ «ВСТАВЬ БУКВУ В ТЕКСТ»

Напечатайте короткий отрывок из известного текста. Пропустите несколько букв. Пусть это будут вполне очевидные буквы, а не сложные случаи. Прочитывайте вместе с ребёнком и предлагайте «починить» стихотворение или просто предложение.

УПРАЖНЕНИЕ «ПИШЕМ СВОЙ РАССКАЗ»

Предложите ребёнку сочинить простой рассказ, сказку, басню из 2—3 предложений, простенькое четверостишие. Пусть нарисует к нему иллюстрации, а вы напишите на листах. Сделайте самодельную книгу так, чтобы на странице было не более одного предложения из 4—6 слов. Показывайте эту книгу всем гостям, хвалите малыша. Читайте её вместе с ребёнком.

ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ

Напечатайте по складам пословицы. Разрежьте каждую на две части. Пусть ребёнок подберёт половинки, подходящие по смыслу. Сначала обязательно прочитайте вместе все карточки. А дальше пусть думает. Читайте вслух получившиеся варианты.

УПРАЖНЕНИЕ «НА ОДНОМ ДЫХАНИИ»

Учимся прочитывать без запинки простые слова из 3—4 букв. Вроде бы мы возвращаемся назад к простым словам. Но задача другая — добиться скорости и лёгкости.

Напечатайте крупно некоторое количество (максимальное для вашего ребёнка на одно занятие) простых слов из трёх букв: «ДОМ», «КОТ», «НОС», «РОТ» и др. Затем попробуйте давать их в быстром темпе.

Можно придумать сюжет, где кто-нибудь куда-нибудь спешит или кого-то надо быстро расколдовать. Слова можно просто печатать и показывать ребёнку на экране компьютера. Главное даже не темп, а лёгкость прочтения!

Если со словами на три буквы ваш ребёнок уже без проблем справляется на одном дыхании, поиграйте со словами из четырёх букв — из двух простых складов.

Постепенно нужно довести до плавности чтение простых слов, состоящих из 3—4 складов, где есть согласный и гласный.

ИГРА «ГДЕ ПЛАВАЕТ МОРЯК?»

Игра формирует умение слышать правильный звук в однокоренном слове, а также понимать, что есть «слова-родственники». Никаких терминов ребёнку говорить не надо (никаких однокоренных или проверочных слов с безударными гласными).

Пример того, что мы говорим ребенку: «Как писать «мАряк» или «мОряк»? Он по «мАрю» или по «мОрю» плавает?»

Ребёнок в ответ смеётся и даёт правильный ответ.

УПРАЖНЕНИЕ «ЗАПИСКИ»

Пишите ребёнку записки — от себя, от героев книг, от бабушки, от кого угодно! Главное — коротко, понятно и увлекательно. Прочитав записку, ребёнок может получить указание, куда пойти, например. А там он найдёт что-то интересное, вкусное или полезное.

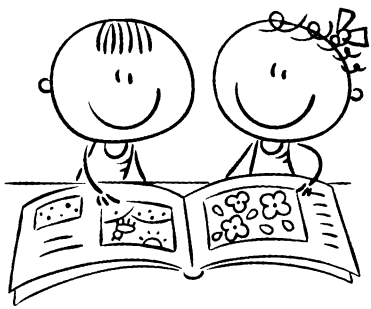
УПРАЖНЕНИЕ «ЧТО НАПИСАНО НА ЭТОМ ДОМЕ?»

Начните обращать внимание ребёнка на то, что он уже в состоянии читать надписи — на магазинах, рекламных щитах и т. п. Если малыш до сих пор не пробовал это делать, то пусть начинает. Ведь когда привыкаешь к тому, что вокруг какие-то символы, например в кабинете математики в школе, то и не вникаешь в их смысл. Но стоит приглядеться, как вокруг найдёшь много увлекательной информации!

КНИГИ-ОБЪЯСНЯЛКИ

Если у вас есть такие пособия — обязательно используйте! Если нет, то сделайте сами. Это несложно.

В любой альбом для рисования или просто тетрадку вклеивается картинка, у которой можно подписать части. Перед картинкой оставляем пустой разворот, на котором мы напишем название картинки. А вокруг картинки — слова, обозначающие её части. Не обязательно использовать что-то очень сложное, например строение ракеты или другой техники. Можно брать любые картинки и подписывать несколько частей. У чайника — ручка, носик, крышка; у часов — стрелки, цифры, циферблат и т. д.



ДНИ 52–55 • Советы родителям

Может показаться, что задания в школе чтения одни и те же. Но когда начинаешь заниматься, то чувствуешь, что они постепенно меняются, усложняются. Можно что-то и пропустить, но основной блок игр-заданий нужно обязательно проработать! Старайтесь не перепрыгивать этапы формирования и отработки навыка. Вариативность возможна в подборе карточек, сюжетов игр.

Итак, двигаемся дальше. Новая глава в нашей жизни: читаем не выделенный по складам текст и слова. С этого момента перестаём выделять склады в словах графически, точнее — попробуем. Если будет очень сложно, вернёмся к словам со складами. Используйте разные игры из прошлых заданий.

ИГРА «ДЕТКИ И МАМЫ»

Если вы давно не повторяли или вообще только один раз брали игры с подборами большой буквы к маленькой, вспомните и повторите. Там было несколько вариантов — выбирайте по желанию. Далее у нас начнётся письмо строчными буквами, надо бы вспомнить, чтобы не путаться!

ИГРА «КАК ЛЬВЫ ИСКАЛИ “ЛЬФОВ”»

Пробуем писать слова, у которых на конце звонкая согласная оглушается. Терминов говорить ребёнку не нужно! Просто даём задание — написать слово «ЛЕВ» или «ГРИБ», где не сразу ясно, какую букву писать на конце.

Пусть ребёнок сначала сам напишет слово. Если ошибся, предложите угадать, кто ходит в джунглях: львы или льфы? Что растёт в лесу: грибы или грипы?

Малыш сам почувствует, где ошибся. А если нет, подскажите или ещё раз пробуйте натолкнуть на верное решение.

БЕРЁМ ЦИФРЫ!

В вашем магнитном наборе были цифры? Можете их достать! Если не было, то пишите маркером цифры на доске, а слова пишите буквами. Вряд ли ваш ребёнок совсем не знаком с цифрами. Разложите по порядку и назовите, обратите внимание, что цифра «3» похожа на букву «З». Всё остальное перепутать практически невозможно.

Пишите словосочетания или просто слова с цифрами: 3 кита, 2 мальчика, 7 верблюдов. Ребёнок пусть сам пишет, конечно, если хочет. Можно предложить придумать группы из 7 или 5 предметов. Если пишете вы, то измените окончание. Пусть малыш проверит, всё ли вы правильно в слове.

РЕБУСЫ

Задание сложное, но вполне по силам тем, кто добрался до других заданий нашей школы на данный момент. Суть в том, чтобы сложить слово из картинок, то есть надо угадать их первые буквы, а из них составить слово.

Чтобы осилить это задание целиком, можно разбить его на этапы. Сначала писать буквы около картинок (или подбирать магнитные), а потом читать получившееся.

Позже — перейти к устному отгадыванию. Только не надо торопиться! Начинайте с очень простых слов из 3—4 букв! Важно понять принцип игры.

Ну и в остальном сочетаем прошлые игры в любом количестве — было бы только малышу интересно!

ДНИ 56–60 • Советы родителям

Вот и завершается наша школа! Не буду повторять, что все предыдущие задания с усложнением выполняем по желанию.

СТРОЧНЫЕ БУКВЫ В СЛОВАХ

Задача — научиться прочитывать слова со строчными буквами. Сначала — отдельные слова на карточках или на экране компьютера, потом можно добавить словосочетания и даже короткие предложения, если ребёнок в состоянии их осилить.

УДАРЕНИЕ

Учимся понимать, что такое ударение и где оно в слове. Пишем любое слово с 2–3 гласными магнитными буквами. Ставим ударение фломастером или палочкой от буквы «Ы» или любой магнитной палочкой, подходящей по размеру. Прочитываем слово. Потом сдвигаем ударение на вторую гласную и снова прочитываем. Меняем место ударения в слове несколько раз, чтобы ребёнок увидел и почувствовал разницу. Если ребёнок хочет, пусть сам пробует ставить ударение — правильно и неправильно. Игра очень весёлая, потому что слова получаются смешные!

ИГРА «ЧТО СДЕЛАЛ КОЛОБОК?»

Можно использовать любой другой любимый персонаж. Пишем какой-нибудь глагол и меняем приставку: шёл, ушёл, пришёл, подошёл, вышел; прыгнул, перепрыгнул, подпрыгнул, спрыгнул и т. д. Игрушкой можно изображать нужные действия.

ЧИТАЕМ КНИГУ ВМЕСТЕ

В некоторых книгах названия рассказов, стихов или глав даны достаточно крупно. Но если таких нет, заклейте мелкие названия крупными. Читайте книгу и просите ребёнка помочь разобрать название. Можно добавить крупным шрифтом концы стихов (последнюю строчку) или хотя бы подписи к картинками. Ещё вариант: около персонажей дорисовать «облака» и в них написать «прямую речь».

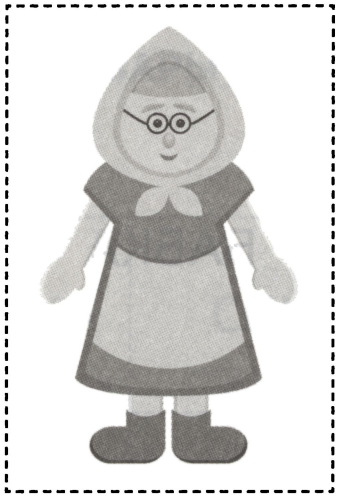
В заключение скажу, что, закончив занятия в моей школе, не останавливайтесь на достигнутом! Как можно больше читайте — слов, фраз, предложений, позже — небольших текстов. Не забывайте писать слова и фразы магнитными буквами, кубиками, карточками. Обращайте внимание на сложности при написании или прочтении, не вдаваясь в дебри грамматики.

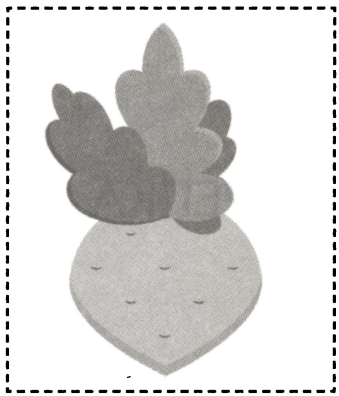
Желаю приятного и увлекательного чтения!

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЕНЬ 6

ИГРА «РЕПКА»





ВНУЧКА

БАБКА

ДЕД

РЕПКА

МЫШКА

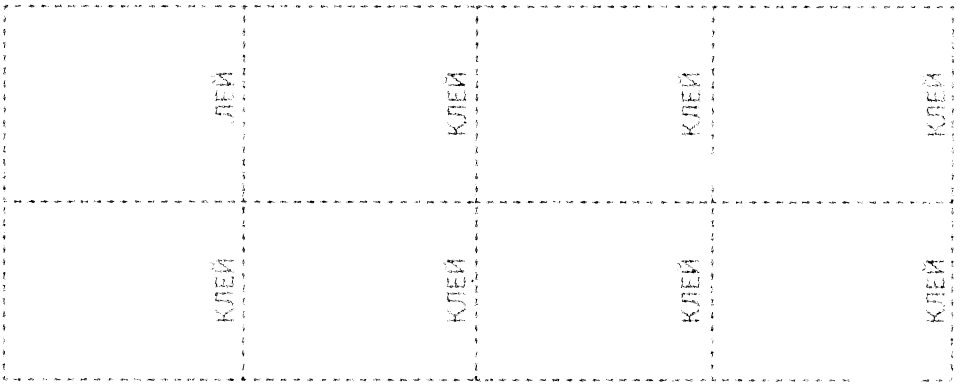
КОШКА

ЖУЧКА

ДЕНЬ 10

ИГРА «ГРУЗИМ ТОВАРЫ НА КОРАБЛЬ»

СЫР	МУКА	СОК	ВАЗА
РЫБА	МЯСО	РИС	МЁД


КЛЕЙ
КЛЕЙ
КЛЕЙ
КЛЕЙ
КЛЕЙ
КЛЕЙ
КЛЕЙ
КЛЕЙ

ИГРА «Я ЗДОРОВ!»

ПАЛЬЦЫ НОГИ

ГОЛОВА

ГУБЫ, РОТ

ПОДБОРОДОК

ПЛЕЧО

ЖИВОТ

НОГА

КОЛЕНО

ЗАТЫЛОК

ВОЛОСЫ

СПИНА

ПОПА

ПЯТКА

ЛИЦО

УХО

ЗУБЫ

РУКА

НОС

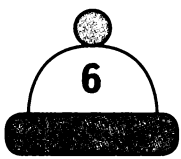
БРОВЬ

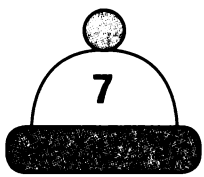
ШЕЯ

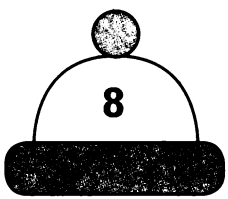
ПАЛЬЦЫ РУКИ

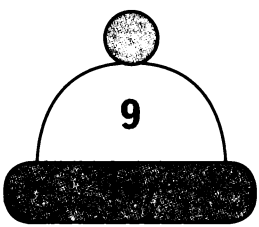
ДЕНЬ 19

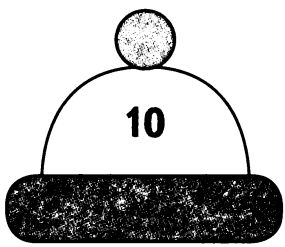
ИГРА «СЛОВА В ШАПОЧКАХ»





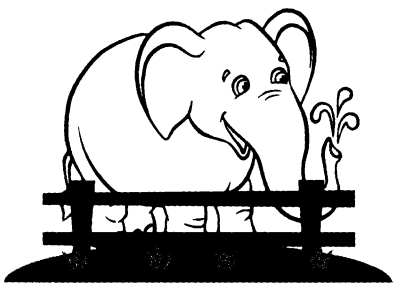




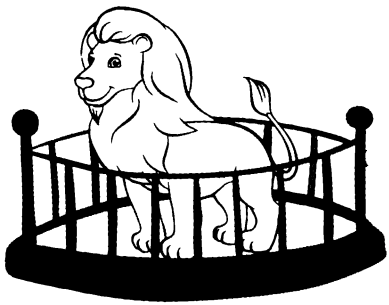


ДЕНЬ 22

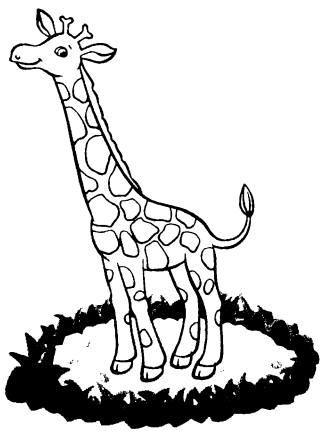
ИГРА «ЗВЕРИ СБЕЖАЛИ ИЗ ЗООПАРКА!»



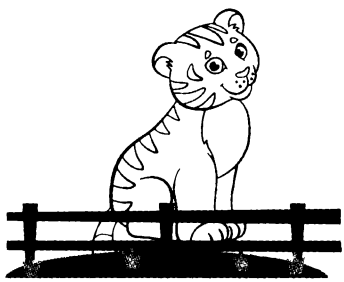
СЛОН



ЛЕВ

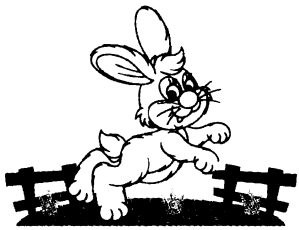


ЖИРАФ



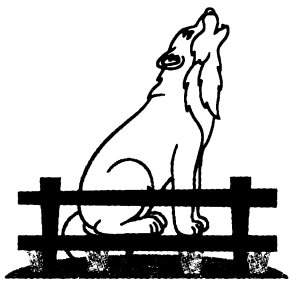
ТИГР

МЫШИ

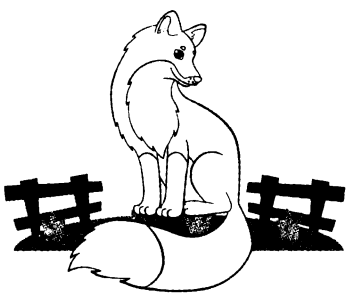


ЗАЙЦЫ

ЖАБЫ



ВОЛК



ЛИСА

ЗМЕИ

ДЕНЬ 23

ИГРА «СМЕШНОЙ МЕШОЧЕК»

ДЕНЬ 26

ИГРА «ПОТЕРЯЛСЯ ХВОСТИК»

ИЛ	КА
ВА	ЗА
ГР	ЛК

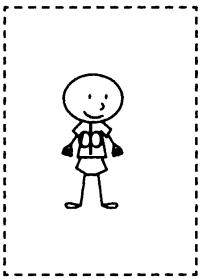
ДЕНЬ 27

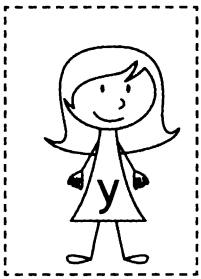
ИГРА «ВРЕМЕНА ГОДА»

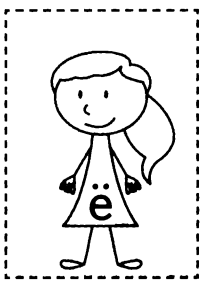
ЦВЕТЫ	ПРОТАЛИНЫ	ЛУЖА
СНЕЖКИ	САПОГИ	ЯГОДЫ
ТЫКВА	ГРИБЫ	ПОДСНЕЖНИК
САНКИ	ВАЛЕНКИ	ЛИСТОПАД
ЛЫЖИ	СОСУЛЬКИ	САРАФАН

ДЕНЬ 29

ИГРА «МАМЫ И ДЕТИШКИ»







ДЕНЬ 30

ИГРА «СОЛНЕЧНАЯ СИСТЕМА»

МЕРКУРИЙ

ВЕНЕРА

ЗЕМЛЯ

МАРС

ЮПИТЕР

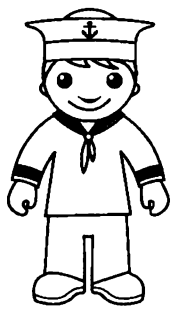
САТУРН

УРАН

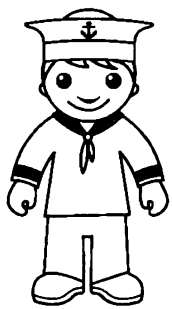
НЕПТУН

ДЕНЬ 33

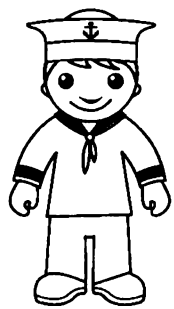
ИГРА «ПАРОХОДИКИ»



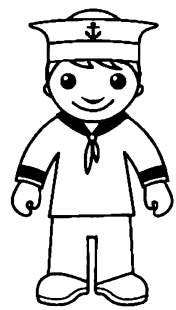
САША



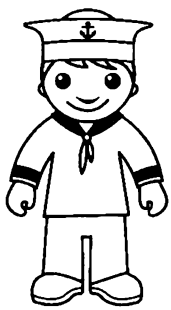
МИТЯ



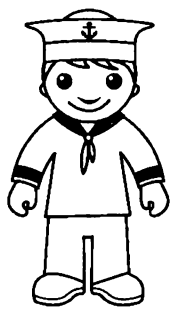
СЁМА



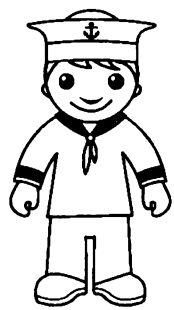
ЕГОР



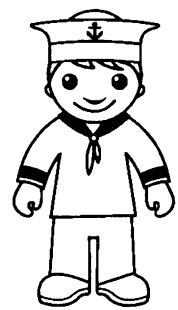
ВАСЯ



ИВАН



КОЛЯ



ПЕТЯ

ДЕНЬ 41

ИГРА «ГДЕ?»

НА ПОЛКЕ

ПОД СТОЛОМ

НА КОМОДЕ

ПОД КОВРОМ

ПОД ПОДУШКОЙ

ПОД КРОВАТЬЮ

ЗА МЯЧОМ

ТЕТРАДЬ ЛЮБИМЫХ СЛОВ

Закрасьте первый смайлик жёлтым, если слово новое для ребёнка, второй смайлик — зелёным, если малыш уже легко читает. Чтобы слово лучше запомнилось, приклейте картинку в соответствующую ячейку.

Слово	Рисунок	Комментарий
		☺ ☺
		☺ ☺
		☺ ☺
		☺ ☺
		☺ ☺

Слово	Рисунок	Комментарий
		☺ ☺
		☺ ☺
		☺ ☺
		☺ ☺
		☺ ☺
		☺ ☺
		☺ ☺

СОДЕРЖАНИЕ

Дорогие родители 3

Что такое склады 4

Игры и упражнения
на 60 дней с полезными советами 9

Дополнительные материалы 193

Тетрадь любимых слов 221

Серия «Быстрое обучение чтению»
Издание развивающего обучения
Для занятий взрослых с детьми
(текст читают взрослые)
Для дошкольного возраста

Елена Алексеевна Данилова

УЧИМСЯ ЧИТАТЬ ЗА 60 ДНЕЙ

Дизайн обложки *Г. Смирновой*

Редактор *Т. Гавердовская*. Технический редактор *Е. Кудиярова*
Корректор *Р. Викторова*. Дизайн и вёрстка *О. Розановой*

Подписано в печать 05.03.2019. Дата изготовления 2019 год
Произведено в Российской Федерации
Формат 70x90/16. Печать офсетная. Бумага офсетная.
Гарнитура TextBook. Усл. печ. л. 16,38. Тираж 3000 экз. Заказ № 6159.

Общероссийский классификатор продукции ОК-034-2014 (КПЕС 2008);
58.11.1 — книги, брошюры
Книжная продукция ТР ТС 007/2011

Изготовитель: ООО «Издательство АСТ».
129085, г. Москва, Звёздный бульвар, дом 21, строение 1, комната 705, пом. I, 7 этаж. www.ast.ru

«Баспа Аста» деген ООО
129085, Мәскеу қ., Звёздный бульвар, 21-үй, 1-құрылыс, 705-бөлме, I жай, 7-қабат.
Біздің электрондық мекенжайымыз: www.ast.ru
E-mail: malysh@ast.ru
Интернет-магазин: www.book24.kz
Интернет-дүкен: www.book24.kz
Импортер в Республику Казахстан и Представитель по приему претензий в Республике Казахстан – ТОО РДЦ Алматы, г. Алматы.
Қазақстан Республикасына импорттаушы және Қазақстан Республикасында наразылықтарды қабылдау бойынша өкіл – «РДЦ-Алматы» ЖШС, Алматы қ., Домбровский көш., 3«а», Б литері, офис 1.
Тел.: 8(727) 2 51 59 90,91, факс: 8 (727) 251 59 92 ішкі 107;
E-mail: RDC-Almaty@eksmo.kz, www.book24.kz
Тауар белгісі: «АСТ» Өндірілген жылы: 2019
Өнімнің жарамдылық мерзімі шектелмеген.
Сертификация қарастырылған

0+

6–

Мы в социальных сетях. Присоединяйтесь!
https://vk.com/AST_planetadetstva
https://www.instagram.com/AST_planetadetstva
https://www.facebook.com/ASTplanetadetstva

Отпечатано в ООО «Тульская типография».
300026, г. Тула, пр. Ленина, 109.

Как хорошо уметь читать! Но когда можно приступать к освоению этого сложного навыка? И как это правильно делать? Конечно, малыш и в 2 года способен выучить все буквы. Но по-настоящему освоить чтение он может лишь с 4–5 лет, когда созревают определённые структуры головного мозга. Уникальная **методика Лены Даниловой**, представленная в этой книге, нацелена легко и быстро ввести ребёнка в мир букв и слов. **Простые задания и развивающие игры** помогли научиться читать уже сотням детей.
И теперь они читают с огромным удовольствием!

КНИГА ПОМОЖЕТ

- **Прочитать первые слова по складам**
- **Развить память, внимание, мышление**
- **Полюбить книги и чтение на всю жизнь**

Лена Данилова — педагог, автор книг и методик раннего развития, популярный блогер, разработчик серии спорткомплексов для малышей, мама пятерых детей.

«МАЛЫШ»
www.ast.ru
ISBN 978-5-17-098586-9
9 785170 985869

0+ 6–